



Handläggare: Annelie Åkesson
Telefon: XTelefonX

Kvalitetsredovisning

Inledning

Nya Elementar är en F-9 skola som ligger i Bromma, en stadsdel i västra Stockholm. Närheten till naturen och till stadens centrum gör skolans läge mycket attraktivt. Nya Elementar har en lång historia men återöppnades som grundskola hösten 1999. Hösten 2002 flyttade vi in i vår nyrenoverade funkisskola där de gamla detaljerna är bevarade och blandade med det moderna för att fungera i en modern skola. F-5 har cirka 200 elever och 6-9 har cirka 530 elever. Skolan är uppdelad i arbetslag med egna hemvisten. Till skolan hör vår grundsärskola och Bromma resursskola. Totalt har vi idag 780 elever. Skolans idé är att varje elev, utifrån sin potential, ska få möjlighet att utveckla: sitt egenansvar, sin lust till lärande och nyfikenhet på omvärlden, sin självtillit samt kunskaper att erövra kunskaper.

I SIQ:s kvalitetsutmärkelse för år 2008 står att läsa om Nya Elementar;

"Utifrån elevens behov, med nytänkande, stor nyfikenhet och systematik, utvecklar ledare och medarbetare på Nya Elementar en skola som är mycket gott föredöme för andra skolor i Sverige. Inspirerande och engagerade ledare tar på ett medvetet sätt in samhället i skolan och utnyttjar sina resurser för att skapa aktiva världsmedborgare av sina elever. Såväl elever som föräldrar är mycket nöjda med skolans engagerade medarbetare som systematiskt utvärderar och förbättrar sin verksamhet mot allt högre höjder."

År F-5 arbetar med heldagsomsorg där all personal är involverad i hela dagen såväl skola som eftermiddagsomsorgen. År 6-9 arbetar med flexibla undervisningsgrupper där eleverna har sin fasta tillhörighet i sin mentorsgrupp. Grundsärskolan ligger i skolans hjärta och eleverna deltar aktivt på skolans gemensamma aktiviteter. Resursskolan är lokalintegrerad i den stora skola men undervisningen sker i egna väl anpassade lokaler. Eleverna kommer från hela Stockholmsområdet.

Vår kvalitetsredovisning upprättas en gång per år men grundar sig på ett systematiskt kvalitetsarbete över hela året. Grunden för kvalitetsredovisningen är alla de utvärderingar, uppföljningar och möten för utveckling som skolan haft under året. Föräldrar, elever och personal är delaktiga genom möten, enkäter och utvärderingar.

I juni utvärderar varje arbetslag skolans arbetsplan utifrån årets resultat. Ledningsgruppen sammanställer sedan kvalitetsredovisningen så att den kan ligga till grund för skolans arbetsplan.

Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsredovisning

Fortsätta det förebyggande arbetet för integration, jämställdhet och trygghet med både elever och föräldrar.

Utveckla stödet för elever i behov av särskilt stöd, formerna för detta på skolan och åtgärdsprogrammen.

Utveckla den Lokala pedagogiska planeringen och IUP- processen samt aktivt arbeta med implementeringen av LGR-11.

Mål/Åtaganden

Normer och värden

Utvärdering av likabehandlingsplan/plan kränkande behandling

Skolan har en Trygghetsgrupp med representanter från alla arbetslag. Två av de biträdande rektorerna leder gruppens arbete.

Inför läsåret kunde gruppen presentera skolans reviderade Likabehandlingsplan som möter dagens krav och lagar på ett tillfredsställande sätt. Planen har presenterats på mentorsråd, lagråd, elevråd, allagråd och skolråd. I oktober 2012 ska planen revideras. I dagarna pågår ett intensivt arbete i mentorsgrupperna då elever genomför en enkätundersökning som fokuserar på frågor kring utsatthet och kränkande behandling. Parallellt tillfrågas varje elev om vilka platser på skolan, såväl inne som ute, som är trygga respektive otrygga. Mentor markerar in på en kartskiss som sedan sammanställs av trygghetsgruppen. Utifrån detta material arbetar vi sedan systematiskt för att förebygga och motverka kränkande behandling. Årshjulet i Likabehandlingsplanen är ett stort stöd i det systematiska kvalitetsarbetet.

Varje månad lämnar trygghetsgruppen en frågeställning utifrån vårt likabehandlingsarbete som skolans alla elever får samtala om i sina mentorsgrupper.

NÄMNDMÅL:

2.2.3 Samtliga elever i stadens kommunala skolor möter dagligen en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Ogiltig frånvaro i grundskolan			2012
Andel elever som enligt skolundersökningen F-klass är nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	100 %		2012

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever som enligt skolundersökningen F-klass är nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	100 %		2012
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna.	62 %		2012
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	92 %		2012
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	50 %	100 %	2012
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med Jag känner mig trygg i skolan,	75 %		2012
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 8 är nöjda med Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	46 %		2012
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 8 är nöjda med Jag känner mig trygg i skolan	86 %		2012

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att aktivt arbeta för en trygg skolmiljö där förekomsten av mobbning ska minska.

Arbetsätt

Skolans trygghetsgrupp, bestående av personal från alla arbetslag, träffas regelbundet för att följa upp trygghetsarbetet på skolan. Gruppen ansvarar för kartläggning, åtgärder och uppföljning av mobbningsärenden. Gruppen leds av en biträdande rektor. Skolan har kamratstödare i varje mentorsgrupp från år 3 som regelbundet träffar de vuxna representanterna i trygghetsgruppen för att följa upp hur eleverna har det i skolan. Skolan har en väl fungerande handlingsplan vid mobbning. Under året har likabehandlingsplanen reviderats och den är nu väl genomarbetad och välfungerande för att möta de riktlinjer som finns i den nya skollagen. Mentor har ett stort ansvar för att följa upp hur eleverna har det i skolan. Individuella samtal med varje elev genomförs på mentorstiden för att fånga upp hur eleven upplever trygghet och trivsel. Trygghetsgruppen stödjer mentorerna i detta arbete genom att exempelvis dela ut månadens fråga, en värderingsfråga som diskuteras på hela skolan. Varje år görs en kartläggning av otrygga platser där samtliga elever involveras. Under läsåret arbetar vi särskilt med miljön i matsalen och utemiljön. Resultatet av en stor elevenkät visar att vårt största utvecklingsområde är att jobba med att få bort verbala känkningar. Arbetet kring detta beskrivs i vår likabehandlingsplan.

Vi kommer att arbeta med att förbättra arbetsron på lektioner. Vi ser en koppling mellan en god arbetsro i klassrummet och en trygg skolmiljö. Skolan som helhet

och arbetslagen kommer att formulera mål och arbetsätt för att förbättra arbetsron. Vi har förstärkt personaltätheten i skolans elevcafé för att det ska finnas fler vuxna bland eleverna under deras raster.

Resursanvändning

Personaltätheten i skolans elevcafé har förstärkts. I övrigt kommer skolan att genomföra arbetet inom planerad tid för undervisning och tjänsteorganisation.

Uppföljning

Skolans resultat av årets arbetet kommer att följas upp genom brukarundersökningen, mentorssamtal och i arbetslagens årliga utvärdering. Trygghetsgruppen kommer att utvärdera arbetet vid årets slut och sammanställa en rapport till skolans övriga personal.

Resultat

Årets resultat i brukarundersökningen visar att skolan fortfarande har goda resultat i förhållande till Staden vad det gäller trygghet. Vi ser dock att våra resultat har sjunkit både när det gäller trygghet och arbetsro.

I trygghetsgruppens diskussioner och utvärderingar av arbetet under året går att utläsa att skolan har ett fåtal anmälningar av kränkande behandling och mobbning under året. Trygghetsgruppen upplever att de snabbt agerar i ärenden som anmäls och att resultatet vid uppföljningar av ärenden är mycket goda på att kränkningarna eller mobbningen upphör. Trygghetsgruppen har under året initierat arbetet för att motverka verbala kränkningar. Arbetslagen har på olika sätt arbetat med att synliggöra, samtala kring och motverka verbala kränkningar. Eleverna har exempelvis arbetat med fördomar och vad okunskap kan leda till. Sjuorna har i sv och so arbetat tematiskt om samer och romer. I de fall elever har utsatt någon för verbala kränkningar har vi agerat enligt anvisningarna i vår likabehandlingsplan. Vi hoppas att vi kan se resultatet av vårt arbete i den stora elevenkät kring trygghet som eleverna besvarar i dagarna.

Vi har även tidigare år fått påpekanden om våra låga resultat i avseende på arbetsro. Under året har vi haft arbetsron i klassrummet som ett av våra prioriterade mål. De olika arbetslagen har haft olika arbetsätt för att förbättra situationen. Arbetslagen har arbetat fram riktlinjer för både pedagoger och elever för att nå en ökad arbetsro. Åtgärderna har bidragit till att arbetsron har ökat, även om det fortfarande kan bli ännu bättre. Lagens arbete kommer att spridas som goda exempel. Vi har tagit med eleverna i arbetet och fört diskussioner på mentorstiderna samt kontinuerligt följt upp de elever som har särskilt svårt att bidra till arbetsro i klassrummet. Vi ser allvarligt på våra låga resultat kring arbetsron och kommer fortsätta vårt arbete för att höja våra resultat. I årets brukarundersökning är vi stolta över att 100% av förskolebarnen upplever att de känner sig trygga i skolan. Resultaten för år 2, 5 och 8 är vi inte nöjda med utan kommer att fortsätta vårt arbete för att skapa en större trygghet. Resultatet för årskurs fem är betydligt lägre i jämförelse med föregående år. Femman hade sitt

klassrum i den delen av skolan där 6-9 har sin verksamhet. Vi behöver utvärdera vilken betydelse det har för elevernas upplevelse av trygghet. 93% av eleverna i årskurs 5 anser att de får den hjälp de behöver av sina lärare i skolan. Den siffran och också viktig att beakta. Även för årskurs åtta ser vi en minskning i jämförelse med förgående år. Eleverna i årskurs åtta har tagit del av det låga resultatet och vi har konstaterat att vi behöver prata mer om arbetsro och vad det innebär under en lektion. Eleverna blev förvånade över det låga resultatet. Vi måste intensifiera vårt arbete med trygghet på skolan.

Vi har under året genomfört några konkreta åtgärder för att öka tryggheten på skolan. Förra läsåret tillsatte vi en extra personal i kafé för att skapa en ökad trygghet för elever på raster. Lärarna på 6-9 började rastvakta på ett mer strukturerat sätt, ett rastvaktsschema med en planerad runda anslogs. Pedagogerna på f-5 har alltid en pedagog ute från varje elevgrupp under rasttid som tillhandahåller olika fritidsaktiviteter. Vår fotbollsplan Kulan är en mycket populär rastaktivitet. För att minska konflikter och skapa en ökad trygghet för våra yngre elever gjorde vi en tydlig uppdelning för när de yngre respektive äldre eleverna har tillgång till planen. Vi har fortsatt vårt arbete att skapa möten mellan våra elever för att öka tryggheten. Elever från skolans olika delar möts under gemensamma avslutningar, Elevrådets dag och under vissa temaarbeten. Insatserna har inte räckt till utan vi måste fortsätta vårt arbete med att skapa en ökad trygghet.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att alla elever under läsåret ska ha varit delaktiga i samtal och diskussioner som rör jämställdhet, trygghet och integration.

Arbetsätt

Arbetslagen sätter upp egna mål inom målområdet och aktiviteter för att nå åtagandet.

Mentorstiden kommer att användas för gruppstärkande övningar och aktiviteter som främjar trygghet, jämställdhet och integration. I likabehandlingsplanen finns åtaganden formulerade för hur ämneslärare, mentorer och annan personal ska arbeta för eleverna ska möta vuxna och kamrater i samtal kring frågor som rör jämställdhet, trygghet och integration. På skolan arbetar vi med att integrera elever på grundskolan och med elever i grundsärskolan.

Vi har förstärkt personlatätheten i skolans elevcafé för att fler vuxna ska finnas ut i verksamheten och möta eleverna i samtal.

Resursanvändning

Vi har ökat personaltätheten i skolans elevcafé, i övrigt kommer planerade resurser utifrån tjänsteorganisation och ekonomi att ligga till grund för resursanvändningen.

Uppföljning

Arbetslagens årliga utvärdering kommer att ligga till grund för resultatuppföljning och analys.

Resultat

Vi har fortfarande goda resultat när det gäller trygghet, även om vi ser en nedåtgående trend. Vi ser att skolans organisation med mentorsgrupper som möts 3ggr per vecka (6-9) och dagligen (f-5) har en stor inverkan på tryggheten. Upplägget med flexibla undervisningsgrupper (6-9) har även det fallit väl ut. Alla elever i en årskurs (66 st) inom samma arbetslag kommer på detta sätt att lära känna varandra. Delar av personalen på f-5 har under läsåret fått grupphandledning av skolans kurator för att utvecklas i sin profession. I samband med implementeringen av Lgr 11, kapitel 1 och 2 så har vi synliggjort vårt gemensamma uppdrag kring att integrera exempelvis genusperspektivet i undervisningen. Frågor kring jämställdhet, trygghet och integration ska bearbetas i undervisningen och det sker framförallt i samband med skönlitterär läsning i sv och i olika arbetsområden inom SO-ämnena. I slutet av vårterminen besvarade årskurs åtta en enkät kring genus frågor. Resultatet av enkäten kommer att bearbetas under hösten. I arbetslagens utvärdering framkommer att vi behöver intensifiera vårt arbete med integrationsfrågor.

Bedömning och analys

Skolan har relativt goda resultat kring trygghet för våra elever, men en nedåtgående trend. Vi har satt som mål att i denna fråga ha 100% nöjdhet. Kanske det kan ses som en utopi, men det måste vara vår utgångspunkt. Tryggheten är en förutsättning för goda kunskapsresultat. I vår uppdragsbeskrivning för våra mentorer formulerar vi tydligt att allt trygghetsarbete utgår från mentorskapet. Vi vill fortsätta utveckla mentorskapet nästa läsår och utveckla ett årshjul för att få bättre struktur. I trygghetsarbetet är bitr.rek och arbetslaget viktiga kugghjul tillsammans med EHT. Varannan vecka möter arbetslagen EHT i ett elevhälsomöte (EHTM) där bitr.rek får stöd i sitt trygghetsarbete.

Vi har också goda rutiner för hur vi ska förebygga och göra i olika situationer som handlar om kränkningar, mobbning och med elever i behov av extra stöd. På detta område ges alla parter snabb återkoppling och snabba åtgärder. Detta anser vi vara en av framgångsfaktorerna i arbetet. Det förebyggande arbetet prioriteras högt då det är en förutsättning för ett grundläggande bra klimat på skolan. Mycket kraft läggs på detta i arbetslagen och vi bedömer att det ger en god grogrund för skolans värdegrund. Vi behöver synliggöra det dagliga arbetet som görs både för elever och föräldrar och skapa mer utrymme för delaktighet.

Skolan har också ett gott samarbete med andra verksamheter såsom polisen, fältarna, BUP m.fl. Skolan satsar på det hälsofrämjande arbetet vilket syns i verksamheten. EHT har en framträdande roll och såväl kurator som skolsyster går kontinuerligt ut i arbetslagen för att handleda personalen i olika frågor. Vi ser att unga idag utsätts för krav och stress från olika håll. Under de senaste åren har ett

par ungdomar i Bromma tagit sina liv. Vi ser att många unga idag lever under en pressad tillvaro och vi har som målsättning att öka våra insatser kring elevernas psykosociala hälsa.

Vi är övertygande om att en stor del av trygghetsarbetet bedrivs av samtliga lärare under varje lektionstillfälle. Vi ser därför allvarligt på de låga resultaten kring arbetsro. Under läsåret kommer vi på olika sätt arbeta för att öka arbetsron. Ett av våra arbetslag på 6-9 kommer under året att arbeta med handledning av lärarcoacher från Utbildningsförvaltningen. Vi behöver tillsammans med våra elever definiera vad vi menar med arbetsro i klassrummet och arbeta gemensamt för att vända vår negativa trend. Bitr.rek ska lyfta frågan med sina lärare i medarbetarsamtalet och ge stöd åt de lärare som behöver utveckla sin förmåga att skapa arbetsro i klassrummet. Vi kommer även att arbeta med kollegiehandledning för att stötta varandra.

Vi bedömer ändå att skolans kvalitet är god på området normer och värden men att detta är ett fortsatt prioriterat område för utveckling då det av skolans personal, elever och föräldrar ses som mycket viktigt.

Utveckling och Lärande

NÄMNDMÅL:

2.2.2 Samtliga elever i stadens kommunala skolor ska ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt utifrån läroplansmålen

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever i år 9 med behörighet till de nationella programmen	93 %	100 %	2012
Andel elever i år 9 som uppnått målen i alla ämnen, vid vårterminens slut.	86 %	100 %	2012
Andel elever som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera min skola (åk 5)	54 %	100 %	2012
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i engelska i år 6	86 %	100 %	2012
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i matematik i år 6	78 %	100 %	2012
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i matematik i årskurs 3	70 %	100 %	2012
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i svenska i år 6	78 %	100 %	2012

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i svenska i årskurs 3	67 %	100 %	2012
Andel elever som läser med flyt i årskurs 3	82 %	100 %	2012
Andel elever som uppnått kravnivån i det nationella provet i engelska i år 9	93 %	100 %	2012
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i år 9	92 %	100 %	2012
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska i år 9	95 %	100 %	2012
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera mitt barns fritidshem (åk 2)	97 %	100 %	2012
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera mitt barns skola (F-klass)	100 %	100 %	2012
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera mitt barns skola (åk 2)	97 %	100 %	2012
Meritvärde i årskurs 9	234 Poäng	255 Poäng	2012

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att satsa på läsning i de första årskurserna.

Arbetsätt

Ett bibliotek är bemannat och öppet hela dagen, högläsning i förskoleklass och extra fokus på läsning i undervisningen är några av åtgärderna.

Resursanvändning

Skolan planerar att genomföra detta inom ramen för den befintliga resursplaneringen.

Uppföljning

Varje arbetslag utvärderar i slutet av läsåret arbetet med eleverna utifrån en gemensam mall där åtaganden, hörnstenar och mål fångas upp.

Resultat

Skolan har fortsatt att driva projekt för läsning mot de yngre åren. I år f-3 har man högläsning varje dag och använder sig mycket av Vintergatans egna bibliotek.

Inköp av litteratur till de yngre barnen sker fortlöpande. Läsprojektet gav goda resultat.

I samband med arbetslagens utvärderingar vid terminens slut analyserades årets resultat. Vi når goda resultat i jämförelse med staden, men med tanke på vårt upptagningsområde så borde våra resultat vara ännu högre.

Vi ser att resultaten i sv blir bättre högre upp i åren. Vi har de lägsta resultatet i årskurs 3, där endast 70% av eleverna är godkända på nationella provet i svenska. Det var 33 elever i årskurs 3 förra året. Vi kan se att det framförallt är pojkar som inte når målen. När vi jämför mellan olika år är det viktigt att beakta att vi har ett parallelligt f-5, vilket kan innebära skillnader i resultatet mellan olika år.

NÄMNDMÅL:

2.2.4 Samtliga elever i stadens kommunala skolor ska ha ett reellt inflytande över, ansvar för och förståelse för sitt eget lärande

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	89 %		2012
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 8 är nöjda med Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	52 %		2012
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen F-klass är nöjda med – Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	70 %		2012
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen i fritidshem är nöjda med – det inflytande mitt barn har över fritidshemmets aktiviteter	77 %		2012
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	86 %		2012

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att våra elevers delaktighet ska öka och utvecklas i undervisningen.

Arbetsätt

Skolan kommer under året låta eleverna involveras i arbetet med att utforma Pedagogiska Planeringar, ge förslag på upplägg av undervisningen och vara med i utvärderingarna av undervisningen. I riktlinjer med det entreprenöriella

förhållningssättet kommer vi i större utsträckning att arbeta med att utveckla elevernas egna initiativförmåga.

Inför medarbetarsamtalen utvärderar eleverna sina pedagoger anpassat efter ålder och mognad.

Mentorstiden för eleven kommer att användas till reflektion och samtal kring delaktighet.

Elevboken (elevens individuella planeringsbok) kommer att användas i arbetet för att nå åtagandet. I undervisningen lägger vi ett större fokus på att synliggöra elevernas lärande. Vi arbetar med kamratrespons, matriser med elevexempel och låter eleverna reflektera över sitt eget lärande tillsammans med mentor och undervisande lärare. En ökad medvetenhet om sitt eget lärande gör att eleven kan vara mer delaktig i undervisningen. Lärarna för de äldre barnen övergår till att i större utsträckning låta eleverna hålla i sina utvecklingssamtal.

Resursanvändning

Detta planeras att genomföras i den ordinarie undervisningen och med den ordinarie tjänsteorganisationen.

Uppföljning

Resultatet kommer att följas upp i skolans årliga utvärdering i arbetslagen efter en gemensam mall där åtaganden, skolans mål och skolans hörnstenar fångas upp. Skolan kommer också att följa upp resultatet i brukarundersökningen våren 2012.

Resultat

Skolan har under tidigare år haft detta som prioriterade områden och arbetat fram bra rutiner för delaktighet. Vår erfarenhet är att eleverna behöver uppmärksammas på att de är delaktiga i olika sammanhang.

Nämndmålet och indikatorerna syftar till en medvetenhet kring målen i de olika ämnena samt inflytande i fritidsverksamheten. Här kan vi inte vara nöjda med årets resultat. Framförallt har det skett en radikal försämring av andel elever som känner att de vet vad de behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena i årskurs åtta. Vi har under året arbetat med att utveckla de pedagogiska planeringarna i samband med implementeringen av Lgr 11. Både mentorer och undervisande lärare arbetar med att hjälpa elever att synliggöra och förstå sitt eget lärande. Elever har fått reflektera såväl muntligt som skriftligt, tillsammans med både kamrater och pedagoger kring hur de lär sig och vad som präglar en bra undervisningssituation. På 6-9 har vi i elevråd, lagråd samt på mentorsråd haft diskussioner kring lärande och vad det är som gör en lektion till en riktigt bra lektion. Vi upplever att eleverna har ett stort intresse för dessa samtal och vi fortsätter vårt arbete med att synliggöra lärandet för våra elever.

På f-5 har eleverna gjort egna mål för veckan som de utvärderar. De använder sig av en Veckobok och Röda tråden. Med utgångspunkt i Röda tråden och Veckoboken har barnen stor delaktighet i utvecklingssamtalen. Elevernas ansvar ökar efter mognad och pedagogerna är nöjda med arbetssättet.

Bedömning och analys

Skolan har som fokus att hela tiden utveckla metoder och verktyg för elevers lärandeutveckling och måluppfyllelse. Detta är ett ständigt samtalsämne i arbetslagen och i skolledning. Skolans meritvärde för våren är något lägre än förra året. Årets värde är 234 jämfört med 239 förra året. Vårt mål är naturligtvis att höja resultatet.

Året har präglats av implementeringen av Lgr 11. På Nya Elementar har vi redan sedan skolans start skrivit tydliga arbetsplaner med mål och kunskapskrav som vi har delat ut till eleverna inför nya arbetsområden. De har varit mycket uppskattade av elever, föräldrar och lärare och vi anser oss ha stor erfarenhet av att tydliggöra mål och kunskapskrav för elever. I samband med Lgr 11 har vi gått över till att skriva pedagogiska planeringar med matriser. I arbetslagens utvärderingar framgår att omställningen har varit besvärlig. Pedagogerna är inte nöjda med sina pedagogiska planeringar och märker att eleverna inte är tillfredsställda. Språket in läroplanen är svårt och layouten i Skolwebben är inte användarvänlig varken för elever eller pedagoger. Det har funnits ett stort missnöje hos våra lärare kring Skolwebben som vårt digitala verktyg. Skolledningen har inte lämnat pedagogerna ensamma i arbetet. Ämnesutvecklarna har haft fortbildning med Pernilla Lundgren från utbildningsförvaltningen och informationen har sedan spridits ut i ämneslagen. Pernillas uppfattning var att vi på skolan ligger långt fram i vårt arbete med de pedagogiska planeringarna. Under året ska vi arbeta vidare med att utforma våra pedagogiska planeringar. Vi använder oss av skolwebben och har som avsikt att ta del av andra skolors mallar för att se om vi har något att lära. Vi ska även göra våra elever delaktiga i utvecklingen av de pedagogiska planeringarna.

Vi har under året fortsatt att sätta fokus på elevernas kunskapsutveckling och också få ett mer kunskapsstänk in i organisationen. Det visar sig i utvärderingarna från såväl arbetslagen som ledningsgruppen att våra gemensamma samtal i större utsträckning än tidigare handlar om elevernas kunskapsutveckling. Under ledningsgruppens studieresa till New York tog vi del av pedagoger som arbetade intensivt med att synliggöra målen visuellt i klassrummet. Flera av våra pedagoger har låtit sig inspireras och vi hoppas kunna utveckla detta arbetssätt när vi gör om vår schemastruktur i samband med omorganisationen av skolan nästa läsår.

Med projekten Skapande skola och läsning tror vi att vi på sikt höjer elevernas resultat eftersom vi tror att början på skolgången skapar en bra grund för det fortsatta lärandet. Att ha variation i undervisningen i form av skapande verksamhet ser vi som värdefullt då vi tror att det ökar möjligheten för eleverna att nå målen.

I en granskning av resultaten kan vi också konstatera att flickor över lag har bättre resultat än pojkar. Det är fler pojkar som inte når målen och det är fler andel flickor som har högre betyg än pojkar. Ämneslagen fick i år uppgiften att analysera flickor och pojkars resultat på såväl nationella prov som betyg. Under hösten kommer vi att arbeta vidare med den genusenkät som eleverna besvarade i våras. Vi vet att våra resultat inte är unika i Sverige, men det är viktigt att vi

analyserar dem. I exempelvis slöjd är det extremt stora skillnader mellan betygen hos pojkar och flickor.

Resultaten på skolans alla områden ligger i de flesta fall över snittet i Staden vilket tyder på god kvalitet på området utveckling och lärande. Vi bedömer att skolan har ett gott stöd för elever i behov av särskilt stöd och att dessa elever på skolan ges goda förutsättningar för måluppfyllelse. Ändå är detta något vi vill utveckla vidare och hitta nya infallsvinklar för att möta fler elever och skapa bättre variation i stödet. I dagsläget har vi både mindre undervisningsgrupper och ett inkluderat stöd. Under året har vi tagit del av forskning för att öka våra kunskaper kring ett inkluderat arbetssätt.

Vi anser oss stå väl rustade inför det arbete som väntar oss nästa läsår. Vi har en mycket kompetent personalgrupp och ser att vi allt mer går mot en organisation där vi kan samarbeta mellan lagen på ett sätt som gagnar elevernas utveckling och lärande. Mötesplatserna mellan pedagogerna ökar och med det pedagogiska samtalet.

Kunskap/Bedömning och betyg

NÄMNDMÅL:

2.2.2 Samtliga elever i stadens kommunala skolor ska ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt utifrån läroplansmålen

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever i år 9 med behörighet till de nationella programmen	93 %	100 %	2012
Andel elever i år 9 som uppnått målen i alla ämnen, vid vårterminens slut.	86 %	100 %	2012
Andel elever som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera min skola (åk 5)	54 %	100 %	2012
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i engelska i år 6	86 %	100 %	2012
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i matematik i år 6	78 %	100 %	2012
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i matematik i årskurs 3	70 %	100 %	2012
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i svenska i år 6	78 %	100 %	2012

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i svenska i årskurs 3	67 %	100 %	2012
Andel elever som läser med flyt i årskurs 3	82 %	100 %	2012
Andel elever som uppnått kravnivån i det nationella provet i engelska i år 9	93 %	100 %	2012
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i år 9	92 %	100 %	2012
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska i år 9	95 %	100 %	2012
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera mitt barns fritidshem (åk 2)	97 %	100 %	2012
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera mitt barns skola (F-klass)	100 %	100 %	2012
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera mitt barns skola (åk 2)	97 %	100 %	2012
Meritvärde i årskurs 9	234 Poäng	255 Poäng	2012

ATAGANDE:

Vi åtar oss att elevernas kunskaper ska utvärderas tidigt genom skriftliga omdömen och betyg.

Arbetsätt

Skolan kommer att fortsätta arbetet med skriftliga omdömen inför utvecklingssamtal där det framgår tydligt vilka kunskapskrav eleven når. I de fall där det finns en osäkerhet om eleven når kunskapskraven ska det finnas en skriftlig dokumentation där det framgår vilka förmågor eleven inte klarar av samt en pedagogisk kartläggning av eleven. Inför detta läsår har arbetet i ämneslagen intensifierats. En av arbetslagets konferenser har tagits bort till förmån för ämneslagets konferens. Det är ämneskonferenser en gång i veckan och konferenserna leds av en av skolledningen utsedd ämnesutvecklare.

Ämnesutvecklarna ingår i en grupp som leds av en pedagog med nedsättning i tjänst samt en skolledare. Gruppen träffas en gång i månaden för att identifiera utvecklingsområden, kompetensutvecklas genom ex litteraturstudier och externa föreläsare. Arbetet med likvärdig bedömning, utvärderingar av elevarbeten och skriftliga omdömen är centrala frågor. Lärarna samarbetar i samband med rättningen av de nationella proven.

Vi arbetar även med att förtydliga förmågor, centralt innehåll och kunskapskrav Pedagogiska Planeringar för att eleverna ska vara väl förberedda inför de utvärderingar som kommer. Dialogen i vardagen med den enskilde eleven och ett nära samarbete mellan skola och hem är naturligtvis avgörande.

Resursanvändning

Under läsåret har en pedagog 10% avsatt tid, inom ramen för IUC, för att ihop med en skolledare leda ämnesutvecklargruppen på skolan. I övrigt planerar vi att använda de befintliga resurserna i form av lärares arbetstid.

Uppföljning

Varje elev och dess vårdnadshavare får en gång per termin en skriftlig utvärdering gällande dess kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Resultaten av elevernas måluppfyllelse och skolans betygsstatistik följs upp vid varje terminsslut i ledningsgruppen, arbetslag och ämneslag med diskussioner och samtal.

De skriftliga omdömena utvärderas av elever och föräldrar för att säkerställa att de ger en tydlig summativ och formativ bedömning.

Resultat

Resultaten är varierande. Under de senaste åren har skolan satsat mycket på matematikämnet. Vi kan se att det har resulterat i höjda resultat på såväl nationella prov som betyg. Vi är med i stadens satsning på matematikutveckling. Det är endast 54% av eleverna i årskurs fem som anser att de kan rekommendera sin skola till andra. Vi vet att lärarna i alla år har arbetat intensivt med just den klassen och att det fortfarande i årskurs fem inte fungerade tillfredsställande. Men, 96% av eleverna i femman tycker att deras lärare är bra på att undervisa och 93% anser att de får den hjälp de behöver. Siffrorna är hämtade från brukarundersökningen 2012. Resultatet för årskurs tre på nationella provet i svenska är lågt.

Våra pedagoger upplever att det är svårt att skriva riktigt bra skriftliga omdömen. Det är en del av implementeringsarbetet och vi hoppas att årets arbete ger resultat nästa år. Samtliga pedagoger skriver omdömen i Skolwebben. Elever och föräldrar har inte medverkat i någon större skriftlig utvärdering kring omdömenas innehåll. Däremot har vi följt upp den skriftliga dokumentationen på mentorsråd, lagråd och allagråd. De signaler vi har fått är att de skriftliga omdömen blev betydligt bättre på vårterminen. Med utgångspunkt i höstens omdömen diskuterades i ämnesutvecklargruppen, arbetslagen och ämneslagen hur omdömena skulle bli mer tydliga. Vi lät pedagogerna ta del av utvalda goda exempel. Arbetet med att utveckla de skriftliga omdömena fortsätter under nästa läsår.

Under året har ämneslagens arbetet intensifierats. I ämneslagens utvärderingar kan vi se att den utökade mötestiden, en timme i veckan, har givit resultat.

Ämnesgrupperna har haft mer tid att samtala kring undervisning - planering, genomförande och bedömning. Det tror vi är en framgångsfaktor i strävan efter att elevernas maximala utveckling. Ämneslärare har dessutom friställts från

undervisning för att kunna sambedöma nationella prov, vilket har ökat deras bedömarkompetens och förmåga att förmedla elevernas kunskapsutveckling till elever och föräldrar.

Arbetet med ämnesutvecklare har varit framgångsrikt och kommer att fortsätta. Gruppen har arbetat med att utveckla skriftliga omdömen och de pedagogiska planeringarna. Träffarna har varit särskilt betydelsefulla för pedagogerna på 1-5 som i samarbetet med 6-9 lärarna höjt sin kompetens kring exempelvis bedömning. Gruppen har även tagit del av forskning och bla läst Jan Håkanssons *Synligt lärande*. Ämnesutvecklarna har fått stöd i sitt arbete med ämnesgrupperna i exempelvis läsning och reflektion kring de *Allmänna råden*.

Vi har under läsåret erbjudit föräldrar föreläsningen *Betyg och bedömning* för att ge dem ökade kunskaper om hur vi arbetar med bedömning och hur det nya betygssystemet fungerar.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att fortsätta tydliggöra i pedagogiska planeringar, skriftliga omdömen och i dialog med elever och vårdnadshavare vad som krävs för att nå målen.

Arbetsätt

Alla elever får inför varje nytt arbetsområde en pedagogisk planering som tydliggör vilka förmågor som eleverna får möjlighet att utveckla, det centrala innehållet, arbetsätt, hjälpmedel samt kunskapskrav. Mallen för våra pedagogiska planeringar har processats fram ute i ämnesgrupperna. En utvärdering kommer att göras av lärare och elever för att säkerställa att vi har en tydlig och arbetarvänlig mall. Kring arbetet med pedagogiska planeringar pågår en intern fortbildning. Ämnesutvecklarna har fått ta del av en längre föreläsning samt läst in sig på material kring hur planeringarna kan utformas. Ute i ämneslagen drivs sedan ett arbete med att ständigt utveckla de pedagogiska planeringarna. Lärarna arbetar med att utveckla sin formativa bedömning så att eleverna kontinuerligt får feedback på hur de ligger till och hur de ska arbeta för att ta sig till nästa nivå. I de skriftliga kommentarena sammanställs såväl formativ som summativ bedömning. I ämnesutvecklargruppen och i ämnesgrupperna fortlöper arbetet med att tydliggöra den skriftliga dokumentationen. Pedagoger tar del av litteratur från bl.a. Skolverket, goda exempel lyfts fram och samarbetet mellan lärare är väl utvecklat.

Resursanvändning

Skolan planerar att använda de befintliga resurserna i form av lärares arbetstid.

Uppföljning

Varje elev och dess vårdnadshavare får en gång per termin en skriftlig utvärdering gällande dess kunskapsutveckling och sociala utveckling i samtliga ämnen. Minst tre gånger i veckan träffar eleven sin mentor och får då tillfälle att samtala om sin kunskapsutveckling och vad som behöver göras för att komma vidare. Mentor

noterar i minnesanteckningar samtals med elever och vårdnadshavare. Utvärdering av resultat sker i de skriftliga omdömena som skrivs i Skolwebben. varje termin skolans digitala verktyg och sammanfattas i samband med utvecklingssamtalet i elevens IUP. Vi kommer även att följa upp resultaten i arbetslagens utvärdering vid läsårsslut. En utvärdering av de pedagogiska planeringarna och de skriftliga omdömena görs under året.

Resultat

Tre mentorspass i veckan underlättar arbetet för mentor att föra dialog med sina elever kring deras utveckling. På f-5 använder sig lärarna av Röda tråden och Veckoboken för kontinuerliga reflektioner. På 6-9 arbetar mentorerna med såväl muntliga som skriftliga reflektioner kring utveckling och lärande i exempelvis Elevboken.

Arbetet med att utveckla de pedagogiska planeringarna och skriftliga omdömen fortgår. (Se under föregående rubrik.) Under året har flera lärare låtit eleverna själva leda sina utvecklingssamtal. Utvärderingar visar att det har uppskattats av både mentorer, elever och föräldrar. En av mentorerna har delat med sig av sina erfarenheter för hela kollegiet.

96% av eleverna i årkurs fem anser att de pratar om vad de är bra på och vad de behöver förbättra, i årskurs åtta är resultatet på samma frågeställning 88%.

Ett återkommande mål är att hålla den skriftliga dokumentationen och IUP:n mer levande. Under våren har vi gjort studiebesök på två skolor som har ett annat årshjul kring IUP-processen. Efter dragning i APT och SVG så beslöts att ändra vårt årshjul. Utvecklingssamtalen genomförs i samband med terminens start och i IUP:n formuleras mål för terminen. Lärarna för kontinuerligt in skriftlig information i skolwebben allt eftersom bedömningar görs. I slutet av oktober håller lärarna en mitterminskonferens för att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen eller är på väg att sänka sitt betyg. Inför nästa terminsstart finns både den skriftliga dokumentationen och betygen från föregående termin som underlag. Vi hoppas att vi med dessa förändringar förbättrar vår dialog med elever och föräldrar.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att ge stöd och hjälp utifrån den enskildes behov.

Arbetsätt

Vi har idag 93% av våra elever som har behörighet till gymnasiet. En 100% måluppfyllelse kräver att det förs över mer resurser till barn i behov av särskilt stöd samt att socialtjänst, BUP, fritidsverksamhet och polis ges större möjlighet att delta i det förebyggande och operativa arbetet. Vi kommer att under året fortsätta att satsa på vårt samverkansprojekt; Nya Elementar Resurscenter samt fortsätta med Skolkomet och ÖPP.

Vi har flera specialpedagoger och speciallärare, vilket gör att vi har en god

beredskap för att möta barn i behov av särskilt stöd. I år F-5 fångar Kometen upp elever som behöver stöd och hjälp under kortare eller längre perioder. Kometen är mycket välutrustad gällande IT, material och inte minst pedagogisk kompetens. På grundskolan finns flera specialkompetenser att tillgå vid behov. Specialpedagogiskt forum har inrättats under året. En timme i veckan har pedagoger möjlighet att besöka forumet som leds av skolans specialpedagoger för att få stöd och handledning i sitt arbete.

barns behov, förutsättningar och intresse. Undervisningen utgår från de lokala kursplaner som skolan arbetet fram.

Vi planerar att under läsåret utveckla lärarnas kompetens kring skrivande av och arbetet med åtgärdsprogram. Såväl extern som intern fortbildning kommer att bedrivas.

Vi har lärare som inom lärarlyftets regi kompetensutvecklar sig inom specialpedagogik.

Skolans stödundervisning genomgår under året en förändringsprocess där vi går mot en större inkludering. Vi arbetar med s.k Tur och retur grupper där elever kan få stöd av specialpedagog under en kortare tid och där det finns ett nära samarbete med den undervisande läraren. En tydlig dokumentation kommer att processas fram under året för att underlätta arbete och ansvarsfördelning.

Resursanvändning

Skolan planerar att använda befintliga planerade resurser. Arbetet kommer att ske på lärares planeringstid, undervisningstid och konferenstid.

Uppföljning

Varje vecka träffas elevvårdsteamet för att gå igenom vilka elever som behöver extra stöd för att nå sina mål.

Skolledningen kommer att driva utvecklingen och uppföljningen av åtgärdsprogrammen.

Resultat

Att ge varje individ det stöd och den hjälp som den behöver är en stor utmaning men också nödvändigt för att vi ska lyckas med varje elev i skolan. På Nya Elementar är resursstödet uppbyggt i flera nivåer.

Under läsåret har det sett ut enligt följande. För årskurserna 6-9 förfogar lärarna i arbetslaget över den första nivån, där elever frivilligt eller enligt överenskommelse kan komma för att få hjälp med något de inte förstått, behöver förtydliga eller öva mer på. Den nivån kallar vi för "Happy hour".

Nästa nivå består av två grupper dit eleverna kan komma någon timme eller flera timmar i veckan. Där får man hjälp enligt överenskommelse och en plan utifrån den pedagogiska utvärdering görs. I dessa grupper arbetar lärare med

specialpedagogisk kompetens och lärare från arbetslagen. Över året har ca 40 elever fått hjälp i dessa grupper mer eller mindre kontinuerligt. Nästa nivå är våra studiogrupper. I dessa grupper läser de flesta av eleverna mer eller mindre alla teoretiska ämnen men de praktiska ämnena i de ordinarie grupperna. Undervisningen är helt anpassad till varje elev och utgår från elevens behov och den pedagogiska kartläggningen. Under året har det varit ca 9 elever placerade i vardera gruppen.

Under året har ett arbete påbörjats för att föra in special pedagogiken i klassrummet. Dvs, vi strävar efter att en elev i möjligaste mån ska vara kvar i sin undervisningsgrupp och få det riktade stödet där. Dels genom handledning av ordinarie lärare och dels genom att special pedagoger intensivt arbetar med en mindre elevgrupp tillsammans med ordinarie lärare.

För åren F-5 ser det ut på följande sätt. I varje elevgrupp på 28 elever arbetar två lärare och en elevassistent. På detta sätt kan personalen dela upp grupperna utifrån olika behov i gruppen och på det sättet stödja de elever som har särskilda behov. Nästa nivå handlar om att lärarna vissa timmar samlar ihop elever som har behov av särskilt stöd och arbetar med de eleverna i något som vi kallar Stjärngrupper. Här kan eleverna få stöd som är inriktat på läsning, skrivning och matematik. Nästa nivå är vår grupp för elever i behov av särskilt stöd som kallas Kometen. Här arbetar två pedagoger och under året en elevassistent för en elev inskriven i särskolan. Eleverna läser flera av sina ämnen i Kometen men tillhör alltid sin klass där de deltar på de praktiskt estetiska ämnena. Ca 15 elever har deltagit i Kometen. I årskurs fem ansåg 93% av eleverna att de får den hjälp de behöver.

Flera elever på både f-5 och 6-9 har under året genomgått Robomemo träning. Resultaten har varit goda.

Brommas resurscenter, ett samarbete mellan BUP, Socialtjänsten, skolan och polisen, har skolan under året vid ett flertal tillfällen anlitat för att få konsultation och rådgivning i svåra elevärenden.

Till skolan hör också Bromma resursskola. Hit kommer elever som är placerade av sin hemskola. Eleverna kommer från hela Stockholmsområdet. De har ofta en mycket problematisk skolbakgrund med misslyckanden redan på lågstadiet. Flera har traumatiska upplevelser från sin hemländer, bristande skolgång samt funktionsnedsättningar. Då eleverna ofta saknar motivation för skolarbetet varvas teoretisk studier med partiskt arbete i våra verkstäder och musikstudion. Vi genomför stadsvandringar, studiebesök och varierande friluftaktiviteter. Eleverna studerar efter individuella studieplaner och för läraren är det viktigt att hitta det som kan göra att skolarbetet känns meningsfullt för varje elev. Även här läser eleverna efter sina behov och pedagogiska kartläggningar. Resursskolan utgår ofta från de praktiska ämnena i undervisningen. På Resursskolan har 20-23 elever varit placerade under året. På grund av sina stora svårigheter når flera av eleverna målen i ett eller flera ämnen.

Skolans resultat är 93% av eleverna är behöriga till nationellt program och 86% av eleverna är godkända i alla ämnen. Under förra året var det åtta elever som gick ut årskurs nio på Bromma resursskola, det är en av dessa elever som är godkänd i alla ämnen. Samtliga elever har nått en god utveckling om man ser till var de befann sig kunskapsmässigt då de började på skolan.

Under året har vi på skolan också arbetat med att utveckla vår dokumentation kring elever med behov av stödinsatser. Dokumentation finns i olika steg. Undervisande lärare skriver en pedagogisk bedömning när han/hon ser att eleven riskerar att inte nå målen. Biträdande rektor avgör om mentor ska skriva en pedagogisk kartläggning. Det är biträdande rektor för Tellus som avgör om eleven ska ha ett åtgärdsprogram eller om det räcker med en handlingsplan, rektor har givit delegation. Mentorn har huvudansvaret för elevens dokumentation och alla dokument förvaras i elevpärmerna. Mentor har stöd av sin bitr.rek och ytterst ansvarig är naturligtvis rektor. Ett resultat av den här processen är att vi idag är snabbare med att sätta in åtgärder och att det sker en mer omfattande dialog mellan undervisande lärare, bit.rek och elevhälsoteamet.

Specialpedagogerna har initierat ett pedagogiskt forum ett tillfälle i vecka. Det är en mötesplats för att diskutera specialpedagogiska frågor. Här förs samtal om såväl undervisning som dokumentation. Mentorerna kan exempelvis få stöd i skrivandet av åtgärdsprogram. Träffen är ett resultat av vår strävan efter att skapa mötesplatser på skolan där vi pratar undervisning.

Elevhälsoteamet har träffats 1,5 h varje vecka (EHT). Här har elever med behov av särskilt stöd följts upp och vidare åtgärder diskuterats. I Elevhälsoteamet har även skolpsykologen deltagit. Hennes deltagande har bidragit till en uppstrukturerad arbetsgång vid eventuella utredningar av elever. Inför EHT träffar bitr.rek elevhälsoteamet varannan vecka för att samtala om det egna arbetslaget. Under mötet fångas de elever upp som behöver stöd och hjälp, socialt eller pedagogiskt. Det är ett tillfälle då bitr.rek får stöd och handledning.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att i särskolan ha individuella utvecklingsplaner för varje enskild elev.

Arbetsätt

Utbildningen i särskolan ska vara anpassad till elevens förmåga och behov av utmaningar. Vi arbetar helt och hållet med individuella utvecklingsplaner samt med bas- och tvärgrupper som flexibelt och på bästa sätt möter varje enskilt behov, förutsättningar och intresse.

Resursanvändning

Skolan planerar att genomföra åtagandet inom den befintliga personalplaneringen och undervisningen.

Uppföljning

Varje arbetslag utvärderar i slutet av läsåret arbetet med eleverna utifrån en gemensam mall där åtaganden, hörnstenar och mål fångas upp.

Resultat

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att satsa på läsning i de första årskurserna.

Arbetsätt

Ett bibliotek är bemannat och öppet hela dagen, högläsning i förskoleklass och extra fokus på läsning i undervisningen är några av åtgärderna.

Resursanvändning

Skolan planerar att genomföra detta inom ramen för den befintliga resursplaneringen.

Uppföljning

Varje arbetslag utvärderar i slutet av läsåret arbetet med eleverna utifrån en gemensam mall där åtaganden, hörnstenar och mål fångas upp.

Resultat

Skolan har fortsatt att driva projekt för läsning mot de yngre åren. I år f-3 har man högläsning varje dag och använder sig mycket av Vintergatans egna bibliotek. Inköp av litteratur till de yngre barnen sker fortlöpande. Läsprojektet gav goda resultat.

I samband med arbetslagens utvärderingar vid terminens slut analyserades årets resultat. Vi når goda resultat i jämförelse med staden, men med tanke på vårt upptagningsområde så borde våra resultat vara ännu högre.

Vi ser att resultaten i sv blir bättre högre upp i åren. Vi har de lägsta resultatet i årskurs 3, där endast 70% av eleverna är godkända på nationella provet i svenska. Det var 33 elever i årskurs 3 förra året. Vi kan se att det framförallt är pojkar som inte når målen. När vi jämför mellan olika år är det viktigt att beakta att vi har ett parallellt f-5, vilket kan innebära skillnader i resultatet mellan olika år.

Bedömning och analys

Vår bedömning är att vi har god kvalitet på området kunskaper och lärande men att vi kan utveckla det ytterligare. I samband med implementeringen av Lgr 11 har samtalen mellan pedagoger kring kunskap och lärande ökat. Vi har lyft in forskning i skolan och stora delar av lärarkåren har exempelvis läst och diskuterat artiklar av Hattie. Vi har anammat att en skola idag bör grunda sin verksamhet på forskning och beprövade metoder. Ämnesutvecklargruppen har gjort besök på Sjöstadsskolan för att ta del av deras arbete kring Learning study.

Ledningsgruppen har varit på studiebesök i New York och tagit del några skolors arbetssätt för att utveckla vårt pedagogiska arbete. Vi fick inspiration av både lokaler, hur de nyttjades pedagogiskt, och pedagogernas arbete med eleverna. Vi har under året delat med oss av våra erfarenheter till vår personal.

Vi kommer fortsätta att se över formerna för vårt stöd för elever i behov av särskilt stöd. Vi arbetar mot inkludering, där specialpedagogerna mer fungerar som handledare till våra pedagoger som är ute i verksamheten. Våra specialpedagoger på 6-9 är samlade i ett arbetslag (Tellus) och vi är inte helt i mål när det gäller samspelet mellan Tellus och övriga lag. Vi ser det som en spännande utmaning för kommande läsår. Vi har rekryterat ett par specialpedagoger inför de två senaste läsåren och det märks att kompetensen i Tellus har ökat.

Att variera och ha varierande undervisningsmetoder tror vi gagnar eleverna på flera sätt. Dels skapar det sammanhang för eleven mellan ämnena men det ger också eleverna chansen att på olika sätt visa sina kunskaper. Elever som har svårt med teoretiska ämnen kan genom de praktiska aktiviteterna i skolan få möjlighet att visa sina kunskaper. På detta sätt ser vi att Skapande skola, våra teman på 6-9 och Temafredagar på F-5 bidrar till elevers möjlighet att nå målen. I samband med implementeringen av Lgr 11 har vi tillsammans tagit del av kapitel 1 och 2 och poängterat vikten av vårt gemensamma uppdrag och ansvar. I kunskapskraven och även i det centrala innehållet ser vi flera beröringspunkter mellan ämnena. Med ett ökat samarbete mellan våra Pedagoger är vi övertygade om att elevernas möjligheter att utvecklas ökar.

Att utgå från varje elevs behov såväl i grundsärskolan som grundskolan tycker vi är en självklarhet. Att varje elev har sin individuella utvecklingsplan och att den kontinuerligt följs upp är en god förutsättning för eleven att lyckas. Vi fortsätter att utveckla elevledda utvecklingssamtal och hoppas att den nya IUP-processen ska fungera väl. Det är viktigt att vi inte släpper samtalen helt till elever och föräldrar, mentor ska vara delaktig i utformningen av elevers mål och kontinuerligt följa upp utvecklingen. I samband med läsårets slut utvärderas vårt nya arbetssätt.

Att arbeta med läsning mot de yngre åren tror vi är en bra grogrund för elevens fortsatta kunskapsinhämtning. All forskning idag pekar på att läsförmågan är avgörande för elevernas resultat. Med anledning av detta, samt det låga resultatet på nationella i sv för årskurs tre, vill vi fortsätta vår satsning på läsning även nästa år.

Vi behöver fortsätta utveckla vårt systematiska arbete med uppföljning av resultat i ämnen och fördelning av olika betygsnivåer. Vi ska fortsätta vår strävan att minska skillnaden mellan pojkar och flickors resultat. Det krävs ett kontinuerligt arbete med att belysa genusstrukturer samt fortbilda lärare kring olika pedagogiska strategier för att möta alla elever. Vi hoppas under året finna ännu bättre analysredskap som gör att vi blir mer konkreta i våra diskussioner och analyser.

Elevens ansvar och inflytande

NÄMNDMÅL:

2.2.4 Samtliga elever i stadens kommunala skolor ska ha ett reellt inflytande över, ansvar för och förståelse för sitt eget lärande

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	89 %		2012
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 8 är nöjda med Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	52 %		2012
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen F-klass är nöjda med – Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	70 %		2012
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen i fritidshem är nöjda med – det inflytande mitt barn har över fritidshemmets aktiviteter	77 %		2012
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	86 %		2012

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att våra elevers delaktighet ska öka och utvecklas i undervisningen.

Arbetsätt

Skolan kommer under året låta eleverna involveras i arbetet med att utforma Pedagogiska Planeringar, ge förslag på upplägg av undervisningen och vara med i utvärderingarna av undervisningen. I riktlinjer med det entreprenöriella förhållningssättet kommer vi i större utsträckning att arbeta med att utveckla elevernas egna initiativförmåga.

Inför medarbetarsamtalen utvärderar eleverna sina pedagoger anpassat efter ålder och mognad.

Mentorstiden för eleven kommer att användas till reflektion och samtal kring delaktighet.

Elevboken (elevens individuella planeringsbok) kommer att användas i arbetet för att nå åtagandet. I undervisningen lägger vi ett större fokus på att synliggöra elevernas lärande. Vi arbetar med kamratrespons, matriser med elevexempel och låter eleverna reflektera över sitt eget lärande tillsammans med mentor och

undervisande lärare. En ökad medvetenhet om sitt eget lärande gör att eleven kan vara mer delaktig i undervisningen. Lärarna för de äldre barnen övergår till att i större utsträckning låta eleverna hålla i sina utvecklingssamtal.

Resursanvändning

Detta planeras att genomföras i den ordinarie undervisningen och med den ordinarie tjänsteorganisationen.

Uppföljning

Resultatet kommer att följas upp i skolans årliga utvärdering i arbetslagen efter en gemensam mall där åtaganden, skolans mål och skolans hörnstenar fångas upp. Skolan kommer också att följa upp resultatet i brukarundersökningen våren 2012.

Resultat

Skolan har under tidigare år haft detta som prioriterade områden och arbetat fram bra rutiner för delaktighet. Vår erfarenhet är att eleverna behöver uppmärksammas på att de är delaktiga i olika sammanhang.

Nämndmålet och indikatorerna syftar till en medvetenhet kring målen i de olika ämnena samt inflytande i fritidsverksamheten. Här kan vi inte vara nöjda med årets resultat. Framförallt har det skett en radikal försämring av andel elever som känner att de vet vad de behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena i årskurs åtta. Vi har under året arbetat med att utveckla de pedagogiska planeringarna i samband med implementeringen av Lgr 11. Både mentorer och undervisande lärare arbetar med att hjälpa elever att synliggöra och förstå sitt eget lärande. Elever har fått reflektera såväl muntligt som skriftligt, tillsammans med både kamrater och pedagoger kring hur de lär sig och vad som präglar en bra undervisningssituation. På 6-9 har vi i elevråd, lagråd samt på mentorsråd haft diskussioner kring lärande och vad det är som gör en lektion till en riktigt bra lektion. Vi upplever att eleverna har ett stort intresse för dessa samtal och vi fortsätter vårt arbete med att synliggöra lärandet för våra elever.

På f-5 har eleverna gjort egna mål för veckan som de utvärderar. De använder sig av en Veckobok och Röda tråden. Med utgångspunkt i Röda tråden och Veckoboken har barnen stor delaktighet i utvecklingssamtalen. Elevernas ansvar ökar efter mognad och pedagogerna är nöjda med arbetssättet.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att öka och utveckla våra elevers delaktighet i den demokratiska processen.

Arbetsätt

Skolan kommer att arbeta med att förtydliga för elever och föräldrar hur, när och var elever och föräldrar kan vara delaktiga i skolan och dess arbete.

Arbetslagen kommer att sätta sina egna mål inom detta målområde för att kunna möta barnens behov och förväntningar. Vi arbetar aktivt med mentorsråd, lagråd,

elevråd, allagråd (med föräldrar). På skolan finns även ett matråd. Lagråd och elevråd möts kontinuerligt, dessutom införs 1/2 dagarsträffar minst en gång per läsår i samtliga lag för att råden ska få längre sammanhållen tid att diskutera viktiga frågor. Repräsentanter från lagråd och elevråd ska kontinuerligt bjudas in till arbetslagens möten och till ledningsgruppen för att gå rapportera från sina möten.

Skolan kommer att vidareutveckla redan befintliga forum för inflytande för både elever och föräldrar så som skolråd och allagråd.

Eleverna kommer under året att involveras i lokalfrågor som miljön i matsalen via matrådet.

Inför exempelvis större ämnesintegrerade arbeten bjuds elever in i processen i ett tidigt skede och är med och formar innehåll och arbetssätt.

Resursanvändning

Skolan kommer att använda befintliga resurser i form av planerad tid för undervisning och tjänsteorganisation.

Uppföljning

Resultatet kommer att följas upp i skolans årliga utvärdering i arbetslagen efter en gemensam mall där åtaganden, skolans mål fångas upp.

Skolan kommer också att följa upp resultatet i brukarundersökningen våren 2012.

Resultat

Skolan har flera forum i form av olika råd där eleverna ges möjlighet att formellt vara med att påverka sin skolgång. Vi anser att vi har en bra organisation för att låta våra elever vara med och påverka. Elevrådet har ansvarat för en egen dag då elever från åk 4-9 tillsammans genomför olika aktiviteter. När eleverna får ett tydligt uppdrag så tar de också ett ansvar att delta.

I Skolrådet tillsammans med vårdnadshavarna har det förts samtal om hur intresset för rådet kan öka och hur vårdnadshavarna kan bli mer delaktiga i frågor istället för informationsspridning.

Eleverna har inte tillräckligt stor kunskap om vad de behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena. Vi har tidigare pekat på svårigheterna i övergången till Lgr 11 och en ny mall för pedagogiska planeringar.

Bedömning och analys

Skolans snabba demokratiska processer är en framgångsfaktor. Även detta är en av skolans prioriterade områden och något vi lägger kraft och energi på i alla nivåer. Vi tror att stor delaktighet ger ökat intresse för sin skola och arbetsplats och att med ökat ansvar tar vi också mer ansvar. För att skapa en skola i världsklass är detta en av grundbultarna. Om vi alla tar ansvar för skolans utveckling, känner engagemang för det vi gör är vi övertygade om att vi kan skapa en skola i världsklass.

Vi behöver satsa mer på elevernas delaktighet i det egna lärandet. De ska i högre utsträckning veta vad de behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena. Vi måste fundera över hur vi kan konkretisera målen och göra det till en naturlig del av undervisningen. Vi bör utveckla våra pedagogiska planeringar och hitta metoder för att under varje lektion synliggöra de mål som dagens lektion syftar till. Vi vill hitta metoder att visuellt synliggöra målen, något som ledningsgruppen blev inspirerade av i New York. Vi vill fortsätta att utveckla formen för våra utvecklingsamtal och låta eleverna vara mer delaktiga i dem.

Delaktighet är ett signum för Nya Elementar och vi vill att det ska bestå även framöver.

Samverkan

NÄMNDMÅL:

2.2.5 a Samverkan med andra aktörer ska öka såväl inom närområdet som internationellt

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att samarbeta med Socialtjänsten, BUP, Polis, Fritiden och vårdnadshavare för att stödja elevens hela livssituation.

Arbetsätt

Skolan har en 100%-vision gällande trygghet där en direktkontakt tas med vårdnadshavare vid okamratligt beteende.

Skolan stödjer Bromma Resurscenter där flera av teamets medlemmar är personal på Nya Elementar.

Skolan samarbetar aktivt och nära med närpolisen. Närpolisen besöker även skolan varje vecka.

Skolan deltar även i kontaktgruppen med inplanerade möten ett par gånger per termin.

Elevhälsoteamet träffas minst en gång i veckan för att utvärdera och fastställa åtgärder. Allt dokumenteras skriftligt.

Trygghetsgruppen träffas varannan vecka och går igenom situationen på skolan och fastställer åtgärder. Mötesanteckningar skrivs.

Resursanvändning

Skolan planerar att genomföra arbetet inom den befintliga organisationen och undervisningen.

Uppföljning

Resultaten kommer att följas upp i trygghetsgruppens utvärdering och sammanställning vid läsårets slut.

Brukarundersökningen och arbetslagens årliga utvärdering kommer också att ligga till grund för skolans uppföljning.

Resultat

Under året har skolan samarbetet med andra myndigheter på flera olika sätt. Vår utgångspunkt på Nya Elementar är snabbt agerande vid okamratligt beteende och direktkontakt med vårdnadshavaren. Så har skett i alla de fall som hänt under året på skolan. Alla sådana samtal och möten dokumenteras i elevpärmarna.

Med skolans nolltolerans för kränkningar och våld har medfört att skolan gjort några polisanmälningar under året. Dessa har i vissa fall lett till ett samarbete mellan skolan, polis och elev med förälder där samtal för att förebygga fler liknande situationer genomförts.

Bromma Resurscenter har av personal på Nya Elementar använts ett flertal tillfällen under året för rådgivning och konsultation i svåra elevärenden. Detta har upplevts positivt av skolans personal och har i flera fall lett till vidare åtgärder i samarbete med skola, Socialtjänst, BUP och hemmet. Flera sådana samarbeten har varit framgångsrika. Bromma resurscenter har dessutom bemannats med personal från Nya Elementar. Fältarna i Bromma deltar kontinuerligt under våra föräldramöten på 6-9.

Skolans kurator och rektor har varit representerade i kontaktgruppen. Gruppen har träffats ett par gånger per termin.

Vi på nya Elementar har goda relationer med övriga myndigheter och ser positivt på de samarbeten som förekommer med andra myndigheter. Vi skulle gärna se ett mer fördjupat samarbete med Socialtjänsten.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att samverka med vårdnadshavare genom en rak, tydlig och informativ muntlig och skriftlig dialog.

Arbetsätt

Alla vårdnadshavare ska informeras och ges möjligheten att inhämta kunskap om skolans verksamhet, arbetsätt och verktyg, samt med hjälp av IT-baserade verktyg kunna kommunicera med skolan. Vi använder oss av Stockholms Skolwebb och komplettera detta verktyg med Info.Mentor (det rör sig om funktioner som i dagsläget inte finns i Skolwebben) i väntan på edwise.

Resursanvändning

Skolan planerar att genomföra arbetet inom den befintliga organisationen och undervisningen.

Uppföljning

Genom brukarundersökningar och i direktkontakter med vårdnadshavare utvärderas hur vårdnadshavare ser på sin möjlighet att inhämta kunskap om skolans verksamhet, arbetsätt och verktyg samt hur de ser på kommunikationen med skolan.

På allagråd, föräldraråd och på skolråd fångar tankar och synpunkter upp. Även på utvecklingssamtalen ges vårdnadshavare möjligheten att utvärdera verksamheten.

Resultat

Skolan har en tydlig och strukturerad organisation för föräldrainflytande. Det formella inflytandet sköts via olika råd som föräldrar och elever deltar i. Råden träffas regelbundet under året med en frekvens på cirka två till tre gånger per termin.

Mycket av informationen direkt till vårdnadshavaren som gäller enskilda individer sköts via e-post eller telefonsamtal med vårdnadshavaren.

I år F-5 har veckobrev och i år 6-9 har information lagts ut varje vecka om vad som händer och är på gång. Dessa har publicerats via Info Mentor. Även arbetsplanerna för år 6-9 publiceras där. Då Stockholms skolwebb inte har samma kvalité som Infomentor har vi under läsåret använt oss av båda systemen.

På grundsärskolan och Resursskolan har vi en mer regelbunden muntlig kontakt med vårdnadshavarna. På Resursskolan ringer man vårdnadshavaren varje fredag för att rapportera hur veckan förlöpt. Liknande kontakt förs på Särskolan.

Utvecklingssamtalen förbereds med skriftlig information till hemmet före samtalet. I samtalet förs dialog med elev och vårdnadshavare som resulterar i en skriftlig utvecklingsplan.

Under året har rektor skrivit månadsbrev som biträdande rektor har fyllt på med information från det egna laget. I brevet ges information om vad som pågår på skolan just nu.

Vi har satsat mer på föräldramöten och även haft särskilda träffar för att ge fördjupade information om gymnasievalet och betyg och bedömning.

NÄMNDMÅL:

2.2.5 b Samverkan med andra aktörer ska öka såväl inom närområdet som internationellt

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att samverka med aktörer och organisationer utanför skolan.

Arbetsätt

Vi bjuder kontinuerligt in föreläsare som ger våra elever fördjupade kunskaper inom viktiga områden. Exempelvis en överlevare från förintelsen, en kvinna som deltog i medborgarrättsrörelsen i USA, föräldrar och f.d. elever som berättar om sina yrken och gymnasieskolor. Vi bjuder in organisationer som exempelvis Non Smoking Generation, Räddningsverket och RFSL under teman. I år nio har vi ett samarbete med Stockholm Gospel. Våra elever sätter upp en egen gospelsföreställning.

Vi har genom "Left is right" projektanställt en matematikprofessor med aspbergers

syndrom som har spetskurser för våra duktiga elever och finns med bland de elever som behöver extra stöd.

Resursanvändning

Vi använder oss av pengar från Skapande skola. I övrigt täcks kostnaderna av skolans planerade resurser utifrån tjänstorganisation och ekonomi.

Uppföljning

Arbetslagens egen utvärdering kommer att ligga till grund för resultatuppföljning och analys.

Resultat

Samarbetet med andra aktörer och organisationer är viktigt för både elever och personal. Skapande skola ger oss ökade möjligheter att genomföra dessa möten. I utvärderingar poängterar elever ofta hur mycket de uppskattar att vi bjuder in andra aktörer eller åker på studiebesök. Under året har vi samverkat med en överlevare från förintelsen, en kvinna som deltog i medborgarrättsrörelsen i USA, föräldrar och f.d. elever som berättar om sina yrken och gymnasieskolor. Non Smoking Generation, Räddningsverket, Stockholm Gospel och RFSL.

Bedömning och analys

Skolan har ett mycket positivt förhållningssätt till samverkan mellan olika intressenter. Vi ser det som att detta är en god förutsättning för skolans utveckling, förbättring och förmåga att ta hand om våra elever. Vi har under året varit med och samverkat med flera forum och myndigheter. Vi är glada över det relativt stora bidrag som vi nästa år tilldelats av Skapande Skola. Det bidrar till att vi i större utsträckning kan samverka med andra aktörer. Gospelprojektet kommer att genomföras även nästa år i årskurs nio och särskolan kommer att arbeta med en teckenspråkskunnig dramapedagog under hela läsåret. Skolan är en del av samhället och det är vår ambition att i ännu större utsträckning lyfta in samhället i skolan och fortsätta skapa nya mötesplatser för våra elever.

Vårdnadshavarna är viktiga parter i vår samverkan och det finns en tydlig struktur för föräldrainflytande. I avseende på kunskapsmålen i de olika ämnena behöver vi arbeta för att tydliggöra dessa. Pedagogerna behöver samverka för att utveckla sin undervisning, där målbeskrivning och feedback är viktiga moment. Mål och arbetssätt ska formuleras i vår Arbetsplan. Vi hoppas att vårt nya årshjul kring IUP-processen och den kontinuerliga dokumentationen i skolwebben medverkar till att dokumenten bli mer levande och upplevs som tydligare.

Vi bedömer att vi har en god samverkan med både vårdnadshavare och andra myndigheter.

Övrig uppföljning

Sammanfattande analys

Vi är en välfungerande skola med god kvalitet på de allra flesta områden. Vi har identifierat utvecklingsområden och vi avser att prioritera arbetet med att utveckla dem under nästa läsår. Nöjdhetsindex i alla undersökning bland elever, vårdnadshavare och personal är höga, men variationen är stor. Vi strävar efter att öka nöjdhetsindex hos våra vårdnadshavare i årskurs 5 och 8. När vi går igenom brukarundersökningen kan vi konstatera att vi har våra lägsta resultat inom områdena *arbetsro* och *kännedom om mål* för årskurserna 5 och 8. Dessa resultat redovisas vid flera tillfällen i rapporten. Vi står naturligtvis för siffrorna och är medvetna om att vi måste få upp resultatet. Samtidigt vill man gärna få fram att vi har betydligt bättre resultat när eleverna exempelvis tillfrågas om deras lärare är bra på att undervisa eller om de på utvecklingssamtalen pratar om vad de är bra på och vad de behöver utveckla.

Skolan har relativt goda resultat i måluppfyllelsen och ganska höga meritvärden. Skolan har däremot god förmåga att ta hand om elever med behov av särskilt stöd och elever som behöver större utmaningar. Det ser vi bl a på den aldrig sinade kön av elever med behov av stöd som söker sig till vår skola. Under läsåret har vi arbetat intensivt med våra rutiner kring stöd. Arbetet har mynnat ut i den Elevhälsoplan som blev klar inför läsåret 12.13. Planen präglas av ett inkluderande arbetssätt. Vår idé är en skola för alla. Under året har vi tagit ytterligare ett kliv i riktning mot det. Mentorn har en viktig roll för elevens utveckling och vi ser att vi behöver ge mer stöd åt mentor i det dagliga arbetet med sina elever. Vi vill fortsätta att utveckla mentorsrollen.

Vi ser en utmaning i att fortsätta utveckla undervisningen, dvs planering, genomförande och bedömning. I våra resultat kan vi utläsa att vi behöver fortsätta vårt arbete med att tydliggöra målen i de olika ämnena. Vi tycker att vi är väl rustade att möta de krav som idag ställs på undervisningen. I stort sett alla lärare är behöriga, ämnesutvecklarna går i spetsen för att stärka sina ämneskollegor, en närvarande bitr.rek har möjlighet att se och coacha sina lärare och vi har väl fungerande arbetslag som ger bra förutsättningar för tematiska arbetssätt. Vi har kompetens i huset för att arbeta med kollegiehandledning och learning- och lesson-studies. Vi upplever att lärarna i och med implementeringen av Lgr 11 i större utsträckning än tidigare nu för fler och mer fördjupade samtal om undervisning. Vår ambition är att hålla dessa samtal vid liv och vidareutveckla dem. Att identifiera vilka förmågor eleverna har svårast att utveckla och tillsammans arbeta med att samplanera och sambedöma för att ständigt utveckla undervisningen. Vi pratar mer om undervisning och lärande på våra möten i dag, både i ledningsgruppen och i arbetslagen. Vi ska fortsätta satsningen på våra ämnesutvecklare.

Vi känner oss nöjda över att ha en väl fungerande likabehandlingsplan med ett tydligt årshjul och information om vårt trygghetsarbete. Tryggheten är en förutsättning för att eleverna ska kunna tillgodogöra sig undervisningen. Vi fortsätter arbeta för en fortsatt god trygghet och har som mål att skapa en ännu

tryggare skola. En viktig del är arbetsron i klassrummet och arbetet med att förbättra den prioriterar vi högt. EHT på skolan är mycket kompetent och vi strävar efter att i ännu högre utsträckning stärka samarbetet mellan dem och skolans olika lag. Det är i mötena mellan skolans personal (och elever) som kloka tankar växer. Pedagogiskt forum är ett exempel på en sådan mötesplats.

Vi fortsätter vårt arbete med att skapa rutiner för vårt systematiska kvalitetsarbete på skolans olika nivåer, dvs arbetslag, ämneslag och skolledning. Vi ser värdet av att hitta effektiva metoder för detta arbete och vill utveckla det.

Vår kvalitetsidé: att varje elev ska få bästa tänkbara start i livet måste efterlevas i ord och handling varje dag. Detta gör vi genom dialog, samverkan, skapa ett förhållningssätt kring ständig förbättring och ger utmaningar för elever och pedagoger i det dagliga arbete.

Året har avslutats med möten med närliggande skolor i Bromma för att se över hur vi organisatoriskt kan möta Lgr 11. I dagarna har ett beslut fattats om att blivande sexor stannar kvar på sina skolor. För oss innebär det stora förändringar i vår organisation. Vi ser med spänning fram emot den process som nu startar inför de förändringar som kommer ske. Hela personalen involverades redan under våren i processen och fick exempelvis besvara en enkät kring ny organisation och sin egen plats i en sådan. Vår målsättning är att få en nystart hösten 2013 med en organisation som bär med sig det som varit en framgångsfaktor för oss genom åren, samtidigt som vi får en chans göra de förändringar som krävs för att möta dagens krav på en skola i världsklass. Ledningsgruppens resa till New York gav stor inspiration och nya tankar inför detta arbete. Vi ser fram emot ett händelserikt och spännande läsår.

Prioriterade åtgärder för utveckling

Vi har tillsammans formulerat två övergripande mål för läsåret 12.13.

På Nya Elementar ska varje elev känna att det som sker i undervisningen är så viktigt att det kan/vill man inte missa.

På Nya Elementar ska varje elev trivas, känna sig accepterad samt acceptera andra.

I dagarna pågår arbetet med att konkretisera målen genom att formulera arbetsätt och mätmetoder. Arbetet sker i APT, SVG samt i ledningsgruppen.

Kvalitetsredovisning upprättad av

Bilagor