

Kvalitetsredovisning

Inledning

Nya Elementar är en F-9 skola som ligger i Bromma, en stadsdel i västra Stockholm. Närheten till naturen och till stadens centrum gör skolans läge mycket attraktivt. Nya Elementar har en lång historia men återöppnades som grundskola hösten 1999. Hösten 2002 flyttade vi in i vår nyrenoverade funkisskola där de gamla detaljerna är bevarade och blandade med det moderna för att fungera i en modern skola. Skolan är uppdelad i arbetslag med egna hemvisten. Till skolan hör vår grundsärskola och Bromma resursskola. Totalt har vi idag ca 780 elever. Skolans idé är att varje elev, utifrån sin potential, ska få möjlighet att utveckla: sitt egenansvar, sin lust till lärande och nyfikenhet på omvärlden, sin självtillit samt kunskaper att erövra kunskaper.

I SIQ:s kvalitetsutmärkelse för år 2008 står att läsa om Nya Elementar;

"Utifrån elevens behov, med nytänkande, stor nyfikenhet och systematik, utvecklar ledare och medarbetare på Nya Elementar en skola som är mycket gott föredöme för andra skolor i Sverige. Inspirerande och engagerade ledare tar på ett medvetet sätt in samhället i skolan och utnyttjar sina resurser för att skapa aktiva världsmedborgare av sina elever. Såväl elever som föräldrar är mycket nöjda med skolans engagerade medarbetare som systematiskt utvärderar och förbättrar sin verksamhet mot allt högre höjder."

År F-5 arbetar med heldagsomsorg där all personal är involverad i hela dagen såväl skola som eftermiddagsomsorgen. År 6-9 arbetar med flexibla undervisningsgrupper där eleverna har sin fasta tillhörighet i sin mentorsgrupp. Grundsärskolan ligger i skolans hjärta och eleverna deltar aktivt på skolans gemensamma aktiviteter. Resursskolan är lokalintegrerad i den stora skola men undervisningen sker i egna väl anpassade lokaler. Eleverna kommer från hela Stockholmsområdet.

Vår kvalitetsredovisning upprättas en gång per år men grundar sig på ett systematiskt kvalitetsarbete över hela året. Grunden för kvalitetsredovisningen är alla de utvärderingar, uppföljningar och möten för utveckling som skolan haft under året. Föräldrar, elever och personal är delaktiga genom möten, enkäter och utvärderingar.

I juni utvärderar varje arbetslag skolans arbetsplan utifrån årets resultat. Ledningsgruppen sammanställer sedan kvalitetsredovisningen så att den kan ligga till grund för skolans arbetsplan.

Under läsåret 12/13 har skolan planerat för en omorganisering av verksamheten. Vi har efter beslut i Stockholm stad anpassat verksamheten efter LGR 11. Detta innebär att vi fr o m ht-13 inte tar emot årskurs 6 till vårt högstadium istället bygger vi en tvåparallellig verksamhet för yngre barn i årskurserna F-6. HT- 13 startar ett nytt mellanstadium och verksamheten för f-3 utökas med två klasser en i f-klass och en i åk 3 för att sen under åren som kommer bli fullt utbyggd till två klasser i alla årskurser f-6

Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsredovisning

Personalen på Nya Elementar har tillsammans formulerat två övergrupande mål:

På Nya Elementar ska varje elev känna att det som sker i undervisningen är så viktigt att det kan/vill man inte missa.

På Nya Elementar ska varje elev trivas, känna sig accepterad samt acceptera andra.

Mål/Åtaganden

Normer och värden

Utvärdering av likabehandlingsplan/plan kränkande behandling

Vår likabehandlingsplan är bra. Kanske för omfattande. Den kommer att revideras efter elev och personalenkät under oktober.

NÄMNDMÅL:

2.2.2 Samtliga elever i stadens kommunala skolor möter dagligen en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö

| Indikator | Periodens utfall | Årsmål | Period |
|---|------------------|--------|--------|
| Ogiltig frånvaro i grundskolan | 1 % | 0 % | 2013 |
| Andel elever som enligt skolundersökningen F-klass är nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan | 100 % | 100 % | 2013 |
| Andel elever som enligt skolundersökningen F-klass är nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna | 75 % | 100 % | 2013 |
| Andel elever som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna. | 60 % | 100 % | 2013 |
| Andel elever som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan | 100 % | 100 % | 2013 |
| Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna | 68 % | 100 % | 2013 |
| Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med Jag känner mig trygg i skolan, | 82 % | 100 % | 2013 |
| Andel elever som enligt skolundersökningen åk 8 är nöjda med Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna | 72 % | 100 % | 2013 |
| Andel elever som enligt skolundersökningen åk 8 är nöjda med Jag känner mig trygg i skolan | 97 % | 100 % | 2013 |

ÅTAGANDE:

Vi ska ha en god fysisk arbetsmiljö. Elever och personal ska trivas och uppleva en inspirerande miljö.

Förväntat resultat

Vi bibehåller våra fina lokaler och förbättrar vår utemiljö.

Arbetsätt

Vår personal fortsätter att vara ute på skolgården enligt uppsatta tider och vistas så mycket som möjligt i alla utrymmen så som korridorer och elevcafé.

Vi arbetar med internprao i matsalen, för att stärka elevernas känsla av ansvar för den delen av skolan, och samtliga lärare äter pedagogisk lunch.

Parkeringar för cyklar och mopeder på skolgården ska ses över och förändringar ska göras, framförallt ska mopederna få en ny parkeringsplats.

Vi har nolltolerans för klotter. Nytt klotter tas bort samma dag.

Fler aktiviteter anordnas för elever på raster både inne och ute.

Alla lärare ansvarar för att lämna klassrummen i ett överenskommet skick.

Skolans trivselregler skrivs på av alla elever och de finns synliga i exempelvis Elevboken.

På resursskolan arbetar all personal med eleverna under hela skoldagen, även under raster.

Resursanvändning

Personalen på Satelliten förstärks. För övrigt kommer planerade resurser utifrån tjänsteorganisationen ligga till grund för resursanvändningen.

Uppföljning

I brukarnas Stockholmsundersökning, våra egna enkäter som används i samband med den årliga utvärderingen och revideringen av vår Likabehandlingsplan samt i arbetslagens utvärderingar vid läsårets slut.

Utveckling

Elevernas ansvarskänsla för våra lokaler och skolgård ökar och tillsammans månar vi om den fina miljö som vi har.

Resultat

Vi har en god fysisk miljö som vi gör allt för att behålla. Trivseln på skolan är hög. Det vi behöver förbättra är stämningen i några av högstadiets korridorer. Den omorganisation vi genomfört till läsåret 2013/14 gör att alla på skolan får möjlighet till nystart i nya lokaler. Förhoppningen är att detta leder till bättre atmosfär även där det har varit stökigt.

ATAGANDE:

Vi synliggör och motverkar aktivt traditionella könsmonster.

Förväntat resultat

Skillnaden mellan pojkar och flickors betyg ska minska. Förbättrade resultat i form av ökad psykosocial hälsa och trygghet för både flickor och pojkar.

Arbetsätt

Eleverna har bestämda platser i klassrummet och det är läraren som bestämmer grupper vid sådana arbeten.

Eleverna får testa på båda slöjdarterna.

Vår SYV arbetar aktivt för att motverka traditionella val efter kön till gymnasiet.

Vi har ett medvetet val av aktiviteter utifrån ett genustänk under exempelvis projektdagar.

Vid val av böcker och filmer i undervisningen finns en medvetenhet kring att huvudpersonerna ska vara av olika kön samt inte alltid tillhöra den heterosexuella gruppen.

Resursanvändning

Arbetslagens och ämneslagens möte inom ramen för befintliga resurser.

Uppföljning

Resultat i Stockholmsundersökningen och Stockholmsenkäten.

Uppföljning av resultat på nationella prov och betyg.

Utveckling

Diskussionerna i ämneslagen leder till en ökad medvetenhet kring genus hos pedagogerna och att samtal kring konkreta arbetsätt för att motverka dessa könsmonster ges utrymme.

Resultat

Vi har under läsåret arbetat aktivt och medvetet med detta. Varannan fråga, diskussioner kring skönlitteratur, gruppsamtal mm är metoder som användts.

ATAGANDE:

Vi åtar oss att aktivt arbeta för att arbetsron ska förbättras och upplevas som god.

Förväntat resultat

Andel elever som enligt skolundersökningen är nöjda med arbetsron, dvs kan arbeta i lugn och ro på lektionerna ska öka och närma sig 100%.

Arbetsätt

Våra resultat från förgående år analyseras och följs upp av personal, elever och föräldrar. Vi behöver tillsammans med våra elever definiera vad vi menar med arbetsro i klassrummet och arbeta gemensamt för att vända vår negativa trend.

Arbetslagen ska tillsammans med eleverna komma överens om vad som skapar en god arbetsro och formulera gemensamma regler.

Arbetslagen ska gemensamt komma överens om hur en lektion ska startas och avslutas.

Vi kommer att diskutera arbetsro på våra mentorspass, lagråd och elevråd.

Ett av våra arbetslag på 6-9 kommer under året att arbeta med handledning av två lärarcoacher från Utbildningsförvaltningen för att öka arbetsron i klassrummet. Vi hoppas att fler lärare på skolan får ta del av detta arbete.

En av våra medarbetare ska gå en tvådagars kurs som heter Arbetsro i klassrummet. Tanken är att hon sedan ska sprida sina kunskaper och handleda sina kollegor.

Biträdande rektor ska lyfta frågan om arbetsro med sina lärare i medarbetarsamtalet och ge stöd åt de lärare som behöver utveckla sin förmåga att skapa arbetsro i klassrummet.

Vi kommer även att arbeta med kollegiehandledning för att stötta varandra.

På resursskolan arbetar eleverna i små arbetsgrupper och vid behov enskilt med en vuxen.

Resursanvändning

Arbetslagen arbetar kontinuerligt med arbetsron i det vardagliga arbetet.

Mötestider i arbetslag, ledningsgrupp, mentorsråd, lagråd och elevråd.

Uppföljning

Resultatet i skolundersökningen, Skolinspektionens undersökning skolans egna pedagogutvärdering.

Utveckling

Pedagogerna får en ökad samsyn kring vad arbetsro i klassrummet innebär samt fler strategier för att skapa arbetsro.

Resultat

Här är det glädjande att se att de åtgärder som genomförts har gett resultat. Eleverna anser att arbetsron har ökat. Vi fortsätter arbeta på den inslagna linjen med en tydlighet i klassrummen, gemensamma rutiner för hur en lektion ska vara (eleverna har arbetat fram ett recept för en bra lektion). Ett arbetslag har infört rörelsepass för åk 6 vilket lett till större lugn både i klassrum och i korridorer.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att aktivt arbeta för en trygg skolmiljö där mobbning inte ska förekomma.

Förväntat resultat

Andel elever som enligt Skolundersökningen åk 2, 5 och 9 är nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan ska öka.

Arbetsätt

Alla vuxna på skolan tar sitt ansvar och griper in när de upplever en otrygg situation. Det ska inte spela någon roll vems elever det är eller vart på skolan man befinner sig. Det är vår skola och våra elever.

Skolans trygghetsgrupp, bestående av personal från alla arbetslag, träffas regelbundet för att följa upp trygghetsarbetet på skolan. Gruppen ansvarar för kartläggning, åtgärder och uppföljning av mobbningsärenden. Gruppen leds av två biträdande rektorer. Skolan har kamratstödare i varje mentorsgrupp från årskurs 3 som regelbundet träffar de vuxna representanterna i trygghetsgruppen för att följa upp hur eleverna har det i skolan. Skolan har en väl fungerande handlingsplan vid mobbning.

Under året har Likabehandlingsplanen reviderats och den är nu väl genomarbetad och välfungerande för att möta de riktlinjer som finns i den nya skollagen.

Mentor har ett stort ansvar för att följa upp hur eleverna har det i skolan. Individuella samtal med varje elev genomförs på mentorstiden för att fånga upp hur eleven upplever trygghet och trivsel. Trygghetsgruppen stödjer mentorerna i detta arbete genom att exempelvis dela ut månadens fråga, en värderingsfråga som diskuteras på hela skolan. Varje år görs en kartläggning av otrygga platser där samtliga elever involveras. Varje år svarar elever i åk 4-9 på en enkät kring trygghet. Resultatet av elevenkäten visar att vårt största utvecklingsområde är att jobba med att få bort verbala kränkningar. Arbetet kring detta beskrivs i vår likabehandlingsplan.

Vi kommer att arbeta med att förbättra arbetsron på lektioner. Vi ser en koppling mellan en god arbetsro i klassrummet och en trygg skolmiljö. Skolan som helhet och arbetslagen kommer att formulera mål och arbetsätt för att förbättra arbetsron.

På skolan arbetar vi med att integrera elever på grundskolan med elever i grundsärskolan under exempelvis temadagar som elevrådets dag.

Samtliga lärare rastvaktar och tar då en bestämd promenad som är utarbetad efter elevernas utvärderingar kring trygga och otrygga platser. Vi har förstärkt personaltätheten i skolans elevcafé för att det ska finnas fler vuxna bland eleverna under deras raster.

För de yngre åren finns alltid en pedagog från varje årskurs ute bland eleverna som rastvärd. För att undvika konflikter på vår populära fotbollsplan har vi i dagsläget delat upp den mellan åk F-5 + sarskolan och 6-9 med bestämda tider. Vi ska se över och förändra parkeringarna för elevernas cyklar och mopeder för att skapa en tryggare skolgård. Vi ska utöka samarbetet mellan F-5, sarskola och 6-9.

På resursskolan är personalen hela tiden med eleverna, även under rasterna. Eleverna har alltid en vuxen att vända sig till vilket leder till ökad trygghet.

Resursanvändning

Personaltätheten i skolans elevcafé har förstärkts. I övrigt kommer skolan att genomföra arbetet inom ramen för den befintliga organisationen.

Uppföljning

Resultatet i brukarnas Skolundersökningen och Skolinspektionens rapport samt våra egna utvärderingar i arbetslagen, under mentorssamtal samt trygghetsenkäter. Trygghetsgruppen kommer att utvärdera arbetet vid årets slut och sammanställa en rapport till skolans övriga personal.

Utveckling

Vår närvaro och fokus på ett gemensamt ansvar för skolans trygghet leder till att all personal utvecklar ett förhållningssätt till varandra och elever som skapar en trygghet.

Resultat

Vi ser att tryggheten har ökat för de äldre eleverna men minskat något för de yngre. Orsaken till att den minskat hos yngre barn tror vi kan vara att vi under våren presenterat en ny organisation där vi delat på de gamla klasserna i åk 5 och 2 samtidigt som de gjorde enkäten.

Generellt sett så lyckats vi utifrån våra kamratstadjare, mentorer och vårt trygghetsarbete nå en hög nivå.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att alla elever ska känna till skolans värdegrund och likabehandlingsplan.

Förväntat resultat

Elever, lärare och föräldrar ska känna till skolans värdegrund och likabehandlingsplan. Alla elever ska ha deltagit i främjande diskussioner och övningar som rör lika behandling.

Arbetsätt

Likabehandlingsplanen utvärderas varje läsår av trygghetsgruppen och var tredje år av hela skolans personal- och elevgrupp. Den reviderade planen går sedan på remiss tillbaka till trygghetsgruppen och till ledningsgruppen. När planen är klar så implementeras den i mentorgrupp, lagråd, elevråd, allagråd samt i personalen. Till grund för utvärderingen finns elevernas utvärdering av trygga och otrygga platser samt en trygghetsenkät. Arbetslagen sätter upp egna mål inom målområdet och aktiviteter för att nå åtagandet. I likabehandlingsplanen finns åtaganden formulerade för hur ämneslärare, mentorer och annan personal ska arbeta för eleverna ska möta vuxna och kamrater i samtal kring frågor som rör jämställdhet, trygghet och integration. Mentorstiden kommer att användas för gruppstärkande övningar och aktiviteter som främjar trygghet, jämställdhet och integration. Vi arbetar även med integrering av elever från grundskolan och grundsärskolan, genom bland annat projektdagar och temadagar. I samband med implementeringen av likabehandlingsplanen arbetar eleverna med skolans värdegrund i mentorsgruppen.

På resursskolan har eleverna olika etnisk bakgrund. Personalen har fått fortbildning för att öka sin kunskap om andra kulturer, värderingar och normer för att bättre kunna bemöta och arbeta med familjerna.

Resursanvändning

Vi har ökat personaltätheten i skolans elevcafé, i övrigt används resurser inom befintlig organisation.

Uppföljning

Arbetslagens årliga utvärdering kommer att ligga till grund för resultatuppföljning och analys. Skolinspektionens rapport.

Utveckling

Likabehandlingsplanen blir ett mer levande dokument som elever och personal känner till och använder sig av i den dagliga verksamheten.

Resultat

Alla arbetslag har arbetat med likabehandlingsplanen men i lite olika omfattning. Några lag har haft en temadag där de bearbetat den som helhet andra har succesivt bearbetat den på mentorsgrupps-tid eller på klassråd. Vår ambition är hög. Vi ska fortsätta detta arbete då en likabehandlingsplan och med den skolans värdegrund är och ska vara ett levande dokument.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att minska frånvaron

Förväntat resultat

Frånvaron ska minska i jämförelse med tidigare år.
Antalet sena ankomster ska minska i jämförelse med tidigare år.

Arbetsätt

Vi har nya rutiner kring frånvarorapporteringen och använder oss av skolwebbens verktyg Moof. Vi underlättar en snabb frånvarorapportering för lärarna genom att exempelvis dela ut i-Pads till idrottslärarna.

Vi har tagit del av stadens nya direktiv angående en mer restriktiv hantering av beviljande av ledigheter. Vi beviljar högst 10 dagars ledighet om det inte finns synnerliga skäl bakom ansökan.

Vi ser över att våra system (bosko, skolwebb och novaschem) är synkroniserade och att det inte finns några felaktigheter som leder till missvisande statistik.

Vi jobbar aktivt för att synliggöra att varje lektion ska vara så viktig att den vill man inte missa. Arbetet bedrivs i arbetslagen och på våra olika råd.

På resursskolan har vi nära samarbete med föräldrar och andra myndigheter för att skapa ett nätverk och fånga upp elever med för hög frånvaro.

Vi använder oss också av motiverande samtal och belöningssystem för att höja elevernas närvaro. Vid behov ringer vi och väcker elever och skjutsar dem till skolan.

Resursanvändning

Skolledare och personal tar del av utbildning, mötestid i arbetslagen samt information på föräldramöten.

Uppföljning

Frånvaron följs upp varje dag i skolwebben samt vid årets slut.

Utveckling

Lektionerna på Nya Elementar är så viktiga så de vill man inte missa. Det är en upplevelse som ska delas av såväl lärare, elever och föräldrar.

Resultat

Vi har blivit bättre på att rapportera frånvaron i skolwebben - vilket är bra. Den ogiltiga frånvaron är 1%. Och så länge den finns har vi ett jobb att göra. Vi har haft hjälp av MOOF som har fungerat bra för elever i åk 6-9. I lägre åldrar har vi istället en telefonkontakt när barn inte kommer till skolan.

Bedömning och analys

Kunskap/Bedömning och betyg

NÄMNDMÅL:

2.2.1 Samtliga elever i stadens kommunala skolor ska ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt utifrån läroplansmålen

| Indikator | Periodens utfall | Årsmål | Period |
|---|------------------|-----------|--------|
| Andel elever i år 9 med behörighet till de nationella programmen | 95 % | 100 % | 2013 |
| Andel elever i år 9 som uppnått målen i alla ämnen, vid vårterminens slut. | 85 % | 100 % | 2013 |
| Andel elever som uppnått godkänd nivå på delproven i det nationella provet i matematik i årskurs 3 | 98 % | 100 % | 2013 |
| Andel elever som uppnått godkänd nivå på delproven i det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i årskurs 3 | 97 % | 100 % | 2013 |
| Andel elever som uppnått godkänd nivå på det nationella provet i matematik i år 6 | 98 % | 100 % | 2013 |
| Andel elever som uppnått godkänd nivå på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i årskurs 6 | 98 % | 100 % | 2013 |
| Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i år 9 | 97 % | 100 % | 2013 |
| Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska i år 9 | 98 % | 100 % | 2013 |
| Meritvärde i årskurs 9 | 227 Poäng | 250 Poäng | 2013 |

ÅTAGANDE:

I undervisningen ska flickor och pojkar ges samma möjligheter att utvecklas.

Förväntat resultat

Lärarna utvecklar sin undervisning så att det på sikt leder till att flickor och pojkars meritvärden ökar och skillnaden mellan dem minskar.

Arbetsätt

Vi kommer efter varje termin arbeta i ämneslagen med att analysera resultat, t ex. nationella prov och betyg, ur ett genusperspektiv för att synliggöra ev könsmonster. I de fall dessa mönster är tydliga formulerar ämneslaget ett mål och arbetsätt för att motverka dessa mönster. Vi motverkar att eleverna gör traditionella val utifrån kön.

Resursanvändning

Personalens planeringstid i arbets- och ämneslaget under läsåret samt utvärderingsdagar i juni. Vi använder de befintliga resurserna

Uppföljning

En jämförelse mellan flickor och pojkars betyg och meritvärden görs i januari och i juni samt resultaten på nationella prov.

Utveckling

Diskussionerna i arbets- och ämneslagen leder till ett ökat fokus på didaktiska frågor ur ett genusperspektiv och ökar pedagogernas medvetenhet kring de skillnader i resultat som finns idag.

Resultat

Flickor lyckas fortfarande nå högre resultat än pojkar. Vi behöver fortsätta vårt arbete med att se hur vi möter pojkar på ett bättre sätt i undervisningen. Svaret att det bara beror på mognad är lite för enkelt.

ATAGANDE:

Vi erbjuder eleverna att arbeta med estetiska lärprocesser.

Förväntat resultat

Pedagogerna inspireras att arbeta med estetiska lärprocesser och ökar sin kompetens. Elever får ökade möjligheter att utvecklas kunskapsmässigt. På sikt tror vi att det kan leda till ökade meritvärden.

Arbetsätt

På skolan finns en kulturgrupp med representanter från samtliga arbetslag. Gruppens uppgift är att bevaka kulturutbudet samt stötta lagen i arbetet med estetiska lärprocesser.

Eleverna i årskurs F-5 arbetar varje vecka under två timmar i åldersintegrerade grupper med skapande verksamhet. Lektionerna är planerade och ledda av elever i årskurs 5 som handleds av pedagoger. Verksamheten skapar förutsättningar för arbete med utveckling av fantasi och kreativitet både för den enskilde eleven och för gruppen. Arbetsättet stärker förståelse och gemenskap mellan elever. Resultatet av arbetet visas upp under vårterminen på vår årliga "Vårvernissage" där föräldrar och vänner är inbjudna.

Elever i årskurs 6 (tre grupper) ska arbeta tillsammans med två mediepedagoger under 2.5 dagar och sedan tillsammans med sin bildlärare producera film.

Årskurs 8 (tre grupper) har tillsammans med en bildpedagog arbetat med manga. Det var ett sv/bild projekt och eleverna både tecknade och läste manga.

Elever i årskurs 9 (6 grupper) har genomfört ett musikprojekt med ett integrerat tema kring medborgarrättsrörelsen i USA. Tillsammans med professionella musiker från Stockholm Gospel arbetar eleverna fram föreställningen Keep the Dream Alive - en resa i tiden och musiken. Projektet vill inspirera ungdomar att identifiera och reagera på problem som finns i vår samtid. Det vill stärka

elevers tro på varje människas okränkbara rättigheter, och visa att orättvisor kan bekämpas utan våld. Med musiken vill projektet ge elever en positiv upplevelse av körsång och stärka deras självförtroende. Vi vill inspirera eleverna att formulera sina egna drömmar och föreslå egna låtar som de tycker är angelägna. Föreställningen framförs för föräldrar och vänner samt för yngre elever på skolan. Hela processen och föreställningen finns dokumenterad.

Grundsärskolan samarbetar med en dramapedagog från Kulturskolan, som arbetar med eleverna två timmar i veckan. Pedagogen är även teckenspråkskunnig, vilket vi ser som positivt då alla former av kommunikation stärker vårt arbete med språkutveckling. Det dramapedagogen gör tillsammans med våra elever under ovanstående timmar upplever vi mycket viktigt. Det skapar förutsättningar för möten med olika kulturella uttryck samt inblick i vad drama kan innebära. Vi upplever även att det skapar förutsättningar för arbete med utveckling av den enskilde individens fantasi och kreativitet. Samt att det stärker självkänslan och kroppsuppfattning.

Resursanvändning

Vi har fått 182 000 kr i stöd från skapande skola och därutöver använder vi skolans befintliga budget. Därutöver använder vi oss av skolans befintliga resurser.

Uppföljning

Redovisning av aktiviteter inom ramen för skapande skola pengar. Utvärdering av dokumentation vid läsårets slut, rörande Grundsärskolans dramaprojekt. Arbetslagens utvärdering i juni. Elev- och pedagogutvärdering av musikprojektet.

Utveckling

Diskussioner och aktiviteter leder till att pedagogernas kunskaper om estetiska läroprocesser ökar och att dessa ges ett ökat utrymme i undervisningen.

Resultat

De projekt som genomförts under läsåret har varit riktiga höjare. Att höra elever gå och sjunga i korridorerna och avsluta med en konsert där hela åk 9 blivit en jättekör, att se elevernas fina bilder tillsammans med deras föräldrar under ett vårvernissage och att se eleverna i sarskolan arbeta med drama - det är helt fantastiskt bra. Vi gläder oss åt de resurser vi fått från skapande skola och hoppas kunna fortsätta och utveckla denna verksamhet ytterligare. Det enda problemet med projekt av detta slag är att de "skäl tid" från annan undervisning.

ATAGANDE:

Vi åtar oss att ge stöd och hjälp utifrån den enskildes behov samt att utveckla ett inkluderande förhållningssätt bland all personal.

Förväntat resultat

Att alla elever ska nå minst betyget E i samtliga ämnen och blir gymnasiebehöriga. På grundsärskolan jobbar vi med att ge elever kunskap, redskap och självförtroende i deras livslånga lärande.

Arbetsätt

Skolans stödundervisning genomgår under året en förändringsprocess där vi går mot en större inkludering. Vi vill för att föra in specialpedagogiken i klassrummet. Dvs, vi strävar efter att en elev i möjligaste mån ska vara kvar i sin undervisningsgrupp och få det riktade stödet där. Dels genom handledning av ordinarie lärare och dels genom att specialpedagoger intensivt arbetar med en mindre elevgrupp tillsammans med ordinarie lärare. Vi har exempelvis tre matematiklärare som går in i de ordinarie grupperna och ger inkluderat mattestöd. Inkluderat stöd ges även i svenska, engelska och SO. Eleverna erbjuds Happy Hour där de kan läsa läxor med stöd av en pedagog en gång i veckan. Arbetslaget Tellus (specialpedagoger) ska under året fortbilda sig kring vad ett inkluderande arbetsätt innebär. Detta sker genom att ta del av aktuell forskning samt studiebesök vid verksamheter som har kommit längre i arbetet med inkludering.

Vi har i nuläget två studigrupper där elever med stora svårigheter får undervisning av specialpedagog. I dessa grupper läser de flesta av eleverna mer eller mindre alla teoretiska ämnen men de praktiska ämnena i de ordinarie grupperna. Undervisningen är helt anpassad till varje elev och utgår från elevens behov och den pedagogiska kartläggningen.

Vi arbetar med att utveckla vår dokumentation kring elever med behov av stödinsatser. Dokumentation finns i olika steg. Undervisande lärare skriver en pedagogisk bedömning när han/hon ser att eleven riskerar att inte nå målen. Biträdande rektor avgör om mentor ska skriva en pedagogisk utredning. Det är biträdande rektor för Tellus som avgör om eleven ska ha ett åtgärdsprogram eller om det räcker med en handlingsplan, rektor har givit delegation. Mentorn har huvudansvaret för elevens dokumentation och alla dokument förvaras i elevpärmerna. Mentor har stöd av sin biträdande rektor och ytterst ansvarig är naturligtvis rektor.

Elevhälsoteamet har träffats varje vecka (EHT). Här har elever med behov av särskilt stöd följts upp och vidare åtgärder diskuterats. Inför EHT träffar bitr.rek elevhälsoteamet varannan vecka (EHM) för att samtala om det egna arbetslaget. Under mötet fångas de elever upp som behöver stöd och hjälp, socialt eller pedagogiskt. Det är ett tillfälle då bitr.rek får stöd och handledning.

Specialpedagogerna har initierat ett pedagogiskt forum ett tillfälle i vecka. Det är en mötesplats för att diskutera specialpedagogiska frågor. Här förs samtal om såväl undervisning som dokumentation. Mentorer kan exempelvis få stöd i skrivandet av åtgärdsprogram. Träffen är ett resultat av vår strävan efter att skapa mötesplatser på skolan där vi pratar undervisning.

Vi arbetar med Robomemoträning för enskilda elever över hela skolan.

För åren F-5 ser det ut på följande sätt. I varje elevgrupp på 28 elever arbetar två lärare och en elevassistent. På detta sätt kan personalen dela upp grupperna utifrån olika behov i gruppen och på det sättet stödja de elever som har särskilda behov. Nästa nivå handlar om att lärarna vissa timmar samlar ihop elever som har behov av särskilt stöd och arbetar med de eleverna i något som vi kallar Stjärngrupper. Här kan eleverna få stöd som är inriktat på läsning, skrivning och matematik. Nästa nivå är vår grupp för elever i behov av särskilt stöd som kallas Kometen. Här arbetar två pedagoger som arbetar inkluderat i årskurserna 1-5 med elever som behöver extra stöd.

Brommas resurscenter, ett samarbete mellan BUP, Socialtjänsten, skolan och polisen, har skolan under året vid ett flertal tillfällen anlitat för att få konsultation och rådgivning i svåra elevärenden.

Till Bromma Resurs skola kommer elever som är placerade av sin hemskola. Eleverna kommer från hela Stockholmsområdet. De har ofta en mycket problematisk skolbakgrund med misslyckanden redan på lågstadiet. Flera har traumatiska upplevelser från sin hemländer, bristande skolgång samt funktionsnedsättningar. Då eleverna ofta saknar motivation för skolarbetet varvas teoretiska studier med partiskt arbete i våra verkstäder och musikstudion. Vi genomför stadsvandringar, studiebesök och varierande friluftaktiviteter. Eleverna studerar efter individuella studieplaner och för läraren är det viktigt att hitta det som kan göra att skolarbetet känns meningsfullt för varje elev. Även här läser eleverna efter sina behov och pedagogiska kartläggningar. Resursskolan utgår ofta från de praktiska ämnena i undervisningen. På Resursskolan är i år 20 elever inskrivna.

Resursanvändning

Skolan planerar att använda befintliga planerade resurser. Arbetet kommer att ske på lärares planeringstid, undervisningstid och konferenstid. Vi har inför läsåret gjort nyrekryteringar som har ökat antalet lärare med specialpedagogisk kompetens. I övrigt använder vi oss av befintliga resurser.

Uppföljning

Resultaten av betyg och nationella prov. Resultat av brukarnas svar i Stockholmsundersökningen. Skolledningen kommer att driva utvecklingen och uppföljningen av åtgärdsprogrammen. Arbetet följs upp och utvärderas kontinuerligt av EHT.

Utveckling

Att alla lärare med hjälp av specialpedagogisk handledning kan ge eleverna det stöd som de behöver för att nå målen.

Resultat

Vi har under det läsåret som gått påbörjat en resa mot en mer inkluderad skola. Vi har en lång väg att gå men de steg som togs tror vi är avgörande för framtiden då vi inför detta läsåret organiserat specialpedagogernas arbete så att varje lag har tillgång till en spec pedagog som kan följa lagets elever och handleda pedagogerna i klassrummen för att fler elever ska få en undervisningssituation som de är i behov av.

Resursskolan har varit hårt ansatt ekonomiskt då vi hanterats utanför de ekonomiska tilldelningssystem som gällt för andra CSI-grupper i stockholms stad. Glädjande är Resursskolans elevers resultat över förväntan. 4 elever har klarat sig vidare till gymnasiet på egna betyg, samtliga har erhållit en plats i någon gymnasieskola.

ATAGANDE:

Vi åtar oss att ha en väl fungerande IUP-process.

Förväntat resultat

En kontinuerlig dialog med elev och vårdnadshavare samt att elev och vårdnadshavare är nöjda med IUP-processen. I Stockholmsundersökningen är föräldrarna nöjda med innehållet i utvecklingssamtalet och dialogen med skolan.

Arbetsätt

Ett återkommande mål är att hålla den skriftliga dokumentationen och IUP:n mer levande. Under våren har vi gjort studiebesök på två skolor som har ett annat årshjul kring IUP-processen. Efter dragning i APT och SVG så beslöts det att ändra vårt årshjul.

Utvecklingssamtalen genomförs i samband med terminens start och i IUP:n formuleras mål för terminen. Lärarna för kontinuerligt in skriftlig information i skolwebben allt eftersom bedömningar görs. I slutet av oktober och i början av april håller lärarna mitterminskonferenser för att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen eller är på väg att sänka sitt betyg. Dessa elever, samt deras vårdnadshavare, meddelas skriftligt eller muntligt. Läraren skriver en pedagogisk bedömning för de elever som inte når målen. Dessa bedömningar fungerar som underlag inför en ev pedagogisk utredning. Inför nästa terminsstart finns både den skriftliga dokumentationen och betygen från föregående termin som underlag till utvecklingssamtalet.

Vi hoppas att vi med dessa förändringar förbättrar vår dialog med elever och föräldrar. Vårt arbete med mentorskap är ett stöd i IUP-processen. Minst tre gånger i veckan träffar eleven sin mentor och får då tillfälle att samtala om sin kunskapsutveckling och vad som behöver göras för att komma vidare. Mentor noterar i minnesanteckningar samtal med elever och vårdnadshavare. I samband med utvecklingssamtalet samlar mentor in information för att kunna fylla i dokumentet Utveckling i övrigt. Mentorstiden används för att förbereda eleven för utvecklingssamtalet. Eleven får reflektera över de skriftliga omdömena samt besvara på frågor knutna till IUP:n. Vi arbetar med olika former av elevledda utvecklingssamtal. IUP:ns framåtsyftande del skrivs in i Skolwebben.

Resursanvändning

Skolan planerar att använda de befintliga resurserna i form av lärares arbetstid.

Uppföljning

Resultatet följs upp i brukarnas Stockholmsundersökning samt i skolans egna utvärderingar.

Utveckling

Vårt nya årshjul leder till att IUP-processen blir en naturlig del av vårt arbete och att dokumentationen blir ett stöd för oss som ökar vår kvalitet.

Resultat

Omläggningen av vårt IUP-hjul har varit mycket positiv. Utvecklingssamtal i början av terminerna som en uppföljning på omdömen och betyg från terminen innan och sen en utvecklingsplan för terminen som ligger framför är enligt elever, lärare och personal ett vinnande koncept. Till detta arbetar vi på att låta eleverna leda sina egna utvecklingssamtal, även detta har tagits emot mycket positivt och vi arbetar nu vidare för att utveckla och förfina idén.

ATAGANDE:

Vi åtar oss att ha välfungerande rutiner kring genomförande av nationella prov.

Förväntat resultat

Samtliga elever ska skriva de nationella proven i åk 3, 6 och 9. Resultaten på de nationella proven ska öka.

Arbetsätt

En skolledare är ansvarig för rutiner kring de nationella proven. Tydlig information om rutiner ska delges bitr.rektorer och ämnesutvecklare.

Ämnesutvecklaren är ansvarig för att rutinerna följs i respektive ämnen.

Resursanvändning

Personalens planeringstid, skolledning och ämneslaget.

Uppföljning

Ämneslagen och skolledningen utvärderar rutinerna och resultatet av årets nationella prov.

Utveckling

Samtliga skolledare och de pedagoger som har nationella prov är väl insatta i de rutiner som finns kring proven.

Resultat

Fler elever klarar de nationella proven. Här ser vi en stor ökning särskilt i de yngre årskurserna. Orsak? Allpersonal är nu helt införstådd i rutinerna med proven. Vi försöker få alla elever att göra proven och vi ger inte ledigt vid de tider som proven ska genomföras.

Men i våra utvärderingar från läsåret så är det bristen på samordningen från skolverket som är den enskilt största orsaken till missnöje från vår personal. Proven tar oerhört lång tid att genomföra med alla olika moment som ska med. Samordningen mellan de olika ämnesproven existerar inte. Vi önskar att utbörvaltningen samtalar med skolverket om detta och föreslår en samordning av provverksamheten. Kanske en-två veckor under vt för alla prov?

ATAGANDE:

Vi åtar oss att satsa på läsning i alla årskurser.

Förväntat resultat

Elevernas resultat på LUS och det nationella provet i svenska ska förbättras. Eleverna i grundskolan ska utifrån sina förutsättningar förstå och kunna använda språket på ett adekvat sätt.

Arbetsätt

Ett bibliotek är bemannat och öppet hela dagen, högläsning i förskoleklass och årskurs 3 varje dag och extra fokus på läsning i undervisningen är några av åtgärderna. Årskurs F-5 har satsat på att skapa ett

mindre nära bibliotek med litteratur som vänder sig till yngre åldrar och som lockar eleverna till läsning och läsförståelse. Under året arbetar vi med återkommande hela läsdagar samt att elever från äldre årskurser läser egna skrivna berättelser för yngre elever. Mentorstiden på 4-9 används för läsning då mentor för individuella samtal med andra elever. Författare bjuds in till skolan för att inspirera till ökad läslust. Eleverna får besöka närliggande bibliotek. I grundsärskolan använder vi oss av olika pedagogiska strategier och inlärningsmetoder i elevernas läsutveckling.

Resursanvändning

Författare bjuds in till skolan. Skolan planerar därutöver att genomföra detta inom ramen för den befintliga resursplaneringen.

Uppföljning

Varje arbetslag utvärderar i slutet av läsåret arbetet med eleverna utifrån LUS samt utvärdering av resultatet av nationella prov.

Utveckling

Eleverna ska utveckla sin läsförmåga och kunna ta del av olika genrer.

Resultat

Satsningen på läsning är grundläggande för Nya Elementar. Elever i åk 3 som klarar LUS 15 har ökat från 82 till 93%. Vilket är glädjande. Så här vill vi fortsätta.

En av våra nytillträdde förste lärare kommer att tillsammans med svensklärarna fokusera på läsinlärning och läsutveckling som ett projekt under LÅ 13/14.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att systematiskt följa upp elevers resultat och utveckling bl.a. utifrån genusperspektiv.

Förväntat resultat

Ökat meritvärde och en minskad skillnad mellan tjejer och killar.

Arbetsätt

Vi ska noggrant arbeta med de instrument som staden tillhandahåller samt att följa upp resultaten. I samband med terminens slut görs en utvärdering av elevernas resultat på nationella prov och betyg i ämneslagen. I analysen av de nationella proven försöker man urskilja vilka delar och moment som eleverna har svårast för samt sätter upp mål och strategier för hur undervisningen ska utvecklas för att förbättra resultaten. Arbetslagen utvärderar sina resultat d.v.s. elevernas betyg, analyserar dem och fastställer åtgärder. Ledningsgruppen initierar och följer upp utvärderingarna.

Resursanvändning

Personalens möte i ämneslagen och ledningsgruppens möten. Skolan planerar att genomföra detta inom ramen för den befintliga resursplaneringen.

Uppföljning

Ämneslagens, arbetslagens och skolledningens utvärderingar i samband med terminsavslut.

Utveckling

Verksamheten ska präglas av ett analytiskt tänkande kring bedömning och resultat.

Resultat

Vi ser ingen förändring. Detta är ett område som behöver få förnyad fokus under kommande läsår.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att utveckla våra pedagogers arbete med undervisning, i direkta mötet med eleverna

Förväntat resultat

Varje elev ska känna att det som pågår under varje lektion är så viktigt att det vill man inte missa.

Arbetsätt

Frågan är alltid aktuell i våra mötesforum. Vi kommer arbeta med att utveckla våra lärares pedagogiska ledarskap.

Vi har sökt forskningsmedel för att kunna arbeta med learning study. Vi hoppas komma med i projektet som Utbildningsförvaltningen är med och driver. Vår studie ska handla om enhetsomvandling i matematik.

Ett av arbetslagen på 6-9 kommer under hösten att inleda ett samarbete med två lärarcoacher från Utbildningsförvaltningen. Coachningen handlar framförallt om att skapa en god studiero i klassrummet. Vi hoppas att fler arbetslag kan få ta del av samma coaching under vårterminen.

Vi fortsätter vårt arbete med ämnesutvecklare (finns beskrivet tidigare i planen) med uppdraget att utveckla undervisningen i ämneslaget.

Vi skapar organisatoriska förutsättningar för samplanering och sambedömning för våra pedagoger genom exempelvis ämnesmöten, temadagar och arbetslagsmöten.

Vi förespråkar kollegiehandledning och har som mål att alla lärare ska ha besökt en kollega under läsåret.

Vi kommer under året att tillsammans med eleverna arbeta med att synliggöra vad som är viktigt för att en lektion ska vara riktigt bra. Fokus läggs på vad läraren gör. Elevråd, lagråd och mentorsråd arbetar med att sammanställa vad de tycker är viktigt. Diskussionerna utgår från rubriker som, Sammanställning av en bra lärare eller Recept på en bra lärare. Elevernas tankar sammanställs och följs av diskussioner i lärarlaget.

Vi är en av de skolor som är utvalda att arbeta med entreprenöriellt läranade under läsåret, ELIS-projektet. Vi ska tillsammans med projektledarna komma överens om hur vi ska arbeta på vår skola.

Skolledningen ska besöka lektioner och lyfta goda exempel från undervisningen.

Resursanvändning

Vi arbetar med frågan om hur en bra lektion/undervisning ser ut i elevråd, lagråd, skolråd och i våra arbetslag av personal kontinuerligt. Vi hoppas på ekonomiskt stöd från Utbildningsförvaltningen för att kunna arbeta med projektet Learning study, i övrigt planerar vi att genomföra vårt arbete inom ramen för de befintliga resurserna.

Uppföljning

Eleverna utvärderar lärarna i pedagogutvärderingen inför lärarnas medarbetarsamtal.

Utveckling

Kvalitén på lektionernas innehåll ökar.

Resultat

Under vt 13 har vi ingått i PRIO-projektet. Detta gjorde att vi avstod från att delta i ELIS. Under prio-processen har mycket bra tillförts skolan. Vi har i den fokuserat på tre områden. Först att effektivisera våra möten i arbetslagen sen att arbeta på en fördjupning av vårt kunnande kring gemensam planering, med målet att nå till nivå tre på en PRIOskala och till sista att arbeta fram ett fördjupat inkluderande arbetsätt. Fortsättning följer.

Bedömning och analys

Vi har ökat skolans resultat på alla punkter utom meritvärdet. Vi har fler elever som är behöriga till gymnasiet och fler som klarar nationella proven men meritvärdet har skjunkit. En orsak till det kan vara det nya betygssystemet och vår ovana vad att sätta bokstavsbedyg en annan att vi har misslyckats med många elever och inte erbjudit den skola som de hade behövt.

Elevers ansvar och inflytande

NÄMNDMÅL:

2.2.3 Samtliga elever i stadens kommunala skolor ska ha ett reellt inflytande över, ansvar för och förståelse för sitt eget lärande

| Indikator | Periodens utfall | Årsmål | Period |
|---|------------------|--------|--------|
| Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena | 87 % | 100 % | 2013 |
| Andel elever som enligt skolundersökningen åk 8 är nöjda med Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena | 75 % | 100 % | 2013 |
| Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen i fritidshem är nöjda med – det inflytande mitt barn har över fritidshemmets aktiviteter | 83 % | 100 % | 2013 |
| Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas | 89 % | 100 % | 2013 |

ÅTAGANDE:

Alla elever har fått reflektera över sitt eget lärande.

Förväntat resultat

En ökad förståelse för sitt eget lärande och på sikt ökade meritvärden.

Arbetsätt

I undervisningen lägger vi ett större fokus på att synliggöra elevernas lärande. Vi arbetar med kamratrespons, matriser med elevexempel och låter eleverna reflektera över sitt eget lärande tillsammans med mentor och undervisande lärare. De får vara med och välja redovisningssätt, tips på olika studietekniker utifrån sina egna förutsättningar och behov, formulera sig kring vad de tycker är svårt och vad de behöver hjälp med.

Eleverna ska vara delaktiga i planeringen och genomförandet av sitt eget utvecklingssamtal. I årskurs F-5 reflekterar eleverna varje vecka över sina uppsatta mål de gjort för veckan i sin veckoplanering, tillsammans med sin mentor.

Resursanvändning

Detta sker under mentorstid, lektioner och utvecklingssamtal inom ramen för befintliga resurser.

Uppföljning

Resultatet följs upp i brukarnas Stockholmsundersökning och skolans egna utvärderingar.

Utveckling

Eleverna ska känna hur de lär sig bäst och vilka behov de har.

Resultat

Vi är på god väg. Antalet elever som upplever att de vet vad de behöver lära sig har ökat. Vi har systematiskt arbetat på att öka vår kunskap om formativ bedömning och att sen införa det i praktiken. I vår satsning på gemensam planering kommer vi under innevarande läsår att lägga fokus på detta.

ÅTAGANDE:

Alla elever har goda kunskaper om vad de behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena.

Förväntat resultat

Eleverna är i större utsträckning än tidigare medvetna om vad de behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena.

Arbetsätt

Skolan kommer att fortsätta arbetet med tydliga pedagogiska planeringar samt kompetensutveckla vår personal kring hur vi arbetar med mål. Vi fortsätter att intensifiera arbetet med ämnesarbetslag. En av arbetslagets konferenser har tagits bort till förmån för ämneslagets konferens. Det är ämneskonferenser en gång i veckan och konferenserna leds av en av skolledningen utsedd ämnesutvecklare. Ämnesutvecklarna ingår i en grupp som leds av en pedagog med nedsättning i tjänst samt en skolledare. Gruppen träffas en gång i månaden för att identifiera utvecklingsområden, kompetensutvecklas genom ex litteraturstudier och externa föreläsare. Att arbeta med att konkretisera mål för eleverna är ett prioriterat arbetsområde för gruppen.

Vi arbetar med att förtydliga förmågor, centralt innehåll och kunskapskrav i Pedagogiska Planeringar för att eleverna ska vara väl förberedda inför de utvärderingar som kommer. Planeringarna skrivs i Skolwebben och tydliggör vilka förmågor som eleverna får möjlighet att utveckla, det centrala innehållet, arbetsätt, hjälpmedel samt kunskapskrav. Mallen för våra pedagogiska planeringar har processats fram i ämnesgrupperna. Kring arbetet med pedagogiska planeringar pågår en intern fortbildning. Vi försöker lyfta och sprida goda exempel.

De pedagogiska planeringarna räcker inte för att eleverna ska förstå målen. Vi arbetar med att utveckla lärarnas sätt att tydliggöra och konkretisera målen under varje lektion. I arbetslagen förs diskussioner om hur mål kan tydliggöras för eleverna under lektionerna. Målen ska tydliggöras i början av lektionen och lektionen ska avslutas med att läraren sammanfattar vad eleverna bör ha lärt sig. Många lärare använder sig av tavlan eller PowerPoint för att skriva upp lektionens mål.

Lärarna arbetar med att utveckla sin formativa bedömning så att eleverna kontinuerligt får feedback på hur de ligger till och hur de ska arbeta för att ta sig till nästa nivå. I de skriftliga kommentarerna sammanställs såväl formativ som summativ bedömning. I ämnesutvecklargruppen och i ämnesgrupperna fortlöper arbetet med att tydliggöra den skriftliga dokumentationen. Pedagoger tar del av litteratur från bl.a. Skolverket, goda exempel lyfts fram och samarbetet mellan lärare är väl utvecklat. Lärarna arbetar i allt större utsträckning med elevexempel. Vi håller på att bygga upp en bank av exempel på skolan och använder oss även av sådana vi finner i litteratur och lärarhandledningar.

Resursanvändning

Under läsåret har en pedagog 10% avsatt tid för att ihop med en skolledare leda ämnesutvecklargruppen på skolan. I övrigt planerar vi att använda de befintliga resurserna i form av lärares arbetstid.

Uppföljning

I brukarnas Steckholmsundersökning, lärarutvärderingarna i samband med medarbetarsamtal och skolans egna utvärderingar i laget och ämnet.

Utveckling

Att tydliggöra målen och konkretisera hur man ska arbeta för att nå dem blir en naturlig del av undervisningen för lärarna. Lärarna kompetens ökar inom området.

Resultat

Brukarundersökningen ger en god bild av resultatet av skolans arbete med att tydliggöra mål så att eleverna vet vad de ska lära sig. den största ökningen har åk 8 som gått från 52% till 75% vilket är anmärkningsvärd.

ÅTAGANDE:

Pojkar och flickor har lika stort inflytande över planeringen av verksamheten i fritidshemmet och flickors och pojkars inflytande har ökat.

Förväntat resultat

Fritidshemmets personal etablerar processer där samtliga pojkars och flickors synpunkter och önskemål beaktas i planeringen av verksamheten. Personalen utmanar sina egna och barnens normer i föreställningar om kön och vid planering och genomförande av aktiviteter.

Arbetsätt

I årskurserna F-5 arbetar vi på följande sätt:

- Personalen diskuterar med eleverna om vad inflytande är och vilka önskemål som är möjliga att uppfylla.
- Eleverna får lägga fram önskemål på sina klassråd/ lagråd om vilka aktiviteter de önskar ska finnas.
- Varje gruppansvarig pedagog skriver en pedagogisk planering för den aktivitet den är ansvarig för. Den pedagogiska planeringen innehåller aktivitetens syfte innehåll och på vilket sätt vi ska utvärdera elevens kuskapsutveckling
- Pedagogerna arbetar aktivt med att försöka bryta traditionella könsmonster bland annat genom att kvotera antalet flickor/pojkar i grupperna.
- Utifrån kön, ålder, önskemål och intressen har pedagogerna planerat och genomfört olika eftermiddagsaktiviteter.

På grundsärskolans fritidshem är eleverna pojke som flicka delaktiga i att påverka planeringen av aktiviteter för respektive dag.

Resursanvändning

Personal och mötestid inom ramen för befintliga resurser.

Uppföljning

I Stockholmsundersökningen syns resultaten för barns upplevelse av inflytande i fritidshemmet samt skolans egna utvärderingar.

Utveckling

Processer där pojkar och flickor utvecklar intressen, förmågor och färdigheter i fritidshemmet oberoende av normer för vad flickor och pojkar förväntas intressera sig för.

Resultat

Genom enkäter och samtal har eleverna delaktighet ökat och de har själva fått välja på flera aktiviteter varje dag.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att arbeta med formativ bedömning för att eleverna ska få kontinuerlig feedback och nå högre mål .

Förväntat resultat

Att alla elever upplever att de får kontinuerlig feedback och inte bara bedöms summativt.

Meritvärdena ökar på sikt.

Samtliga pedagoger kan svara på frågan "Hur arbetar du med formativ bedömning i undervisningen, vilken ny metod har du provat på under året" under medarbetarsamtalet och beskriva vilken betydelse det kan få för elevernas möjligheter att utvecklas.

Arbetsätt

I ämnesutvecklargruppen får ämnesutvecklarna tips och ideér på hur man kan arbeta mer formativt med bedömning. Ämnesutvecklarna sprider sedan denna kunskap till sina ämneskollegor.

I arbetslagen förs diskussioner om hur man kan arbeta mer formativt och goda exempel lyfts fram och sprids.

Vi använder oss av aktuell forskning som ex Christian Lundhal och Dylan Wiliam.

Vi använder oss av PedagogStockholm och tar del av de exempel som finns där.

Resursanvändning

Personalens planeringstid, t ex. arbetslagsmöten, ämnesutvecklingsmöten, ämnesmöten inom ramen för befintliga resurser.

Uppföljning

Pedagogutvärderingen inför medarbetarsamtal. Resultat i Stockholmsundersökningen och våra egna utvärderingar.

Utveckling

Arbetet leder till att bedömning blir ett naturligt inslag i undervisningen och inget lärarna bara gör på slutet av ett arbetsområde.

Resultat

Detta arbete är långsiktigt och resultatet kan vi inte riktigt utmäta idag. Mycket av vår fokus på inkludering och gemensam planering syftar till att öka elevernas delaktighet i sitt eget lärande.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att ha en god kommunikation med vårdnadshavare.

Förväntat resultat

Föräldrarna ska känna sig nöjda med kommunikationen med skolan.

Arbetsätt

Mycket av informationen direkt till vårdnadshavaren som gäller enskilda individer sköts via e-post eller telefonsamtal med vårdnadshavaren.

Alla vårdnadshavare ska informeras och ges möjligheten att inhämta kunskap om skolans verksamhet, arbetsätt och verktyg, samt med hjälp av IT-baserade verktyg kunna kommunicera med skolan. Vi använder oss av Stockholms Skolwebb och kompletterar detta verktyg med Edmodo (det rör sig om funktioner som i dagsläget inte finns i Skolwebben). På Edmodo finns en kalender där samtliga läxor, prov och inlämningar skrivs in. Lärare har möjlighet att lägga upp pedagogiska planeringar, uppgifter, powerpoints, presentationer mm. Såväl elever som vårdnadshavare har ett konto på Edmodo. Skolan har en tydlig och strukturerad organisation för föräldrainflytande. Det formella inflytandet sköts via olika råd (allagråd/föräldraråd och skolråd) som föräldrar och elever deltar i. Råden träffas regelbundet under året med en frekvens på cirka två till tre gånger per termin.

Rektor skriver ett månadsbrev som biträdande rektor har fyllt på med information från det egna laget. I brevet ges information om vad som pågår på skolan just nu.

Vi har satsat mer på föräldramöten och även haft särskilda träffar för att ge fördjupade information om gymnasievalet samt betyg och bedömning.

Utvecklingssamtalen förbereds med skriftlig information till hemmet före samtalet. I samtalet förs dialog med elev och vårdnadshavare som resulterar i en skriftlig utvecklingsplan.

I årskurs F-5 arbetar vi med veckobrev, Veckoboken/ Röda tråden, Stockholms Skolwebb och daglig kontakt vid lämning och hämtning av de yngre eleverna.

I grundsärskolan kommunicerar vi med föräldrar via skolwebb, veckobrev, månadsbrev, kontaktbok och vid behov via telefonsamtal.

På resursskolan är kontakten med föräldrarna en viktig del av verksamheten. Minst en gång i veckan ger lärarna återkoppling till föräldrarna om skolarbetet.

Var sjätte vecka kommer föräldrarna till ett möte på skolan då vi även samtalat om elevens sociala situation, tolk medverkar vid behov. Med vissa familjer har vi daglig telefonkontakt och tätare möten på skolan. Föräldrar har möjlighet att nå personal under hela skoldagen för att diskutera kring sina barn.

Resursanvändning

Personalens planeringstid, mötestid som allagråd och föräldramöte inom ramen för befintlig organisation.

Uppföljning

Brukarnas svar i Stockholmsundersökningen samt egna utvärderingar i arbetslag och allagråd.

Utveckling

Föräldrarna ska känna sig delaktiga i elevernas kunskapsutveckling under skoldagen.

Resultat

Då vi under året stått i en stor förändringsprocess med en ändrad organisation i sikte har vi ökat vårdnadshavarnas möjlighet till information och insyn i skolan. Vi upplever att detta har gett oss en mycket god möjlighet att relativt smärtfritt ställa om skolans verksamhet med färre barn i de äldre åren och fler i de yngre. Vi ser det som ett tecken på att våra kommunikationskanaler fungerar och varit goda.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att våra elevers delaktighet ska öka och utvecklas i undervisningen.

Förväntat resultat

Elevernas delaktighet i undervisningen ska öka. Eleverna i grundsärskolan ska erhålla kunskap om och förståelse för sin egen delaktighet i sitt livslånga lärande.

Arbetsätt

Eleverna är med och arbetar kring framtagandet av skolans definition av en riktigt bra lektion. Arbetet sker i elevråd, lagråd och mentorsråd.

Inför ett arbetsområde är eleven med och påverkar arbetsätt och redovisningsform som beskrivs i den pedagogiska planeringen.

Efter ett aktuellt arbetsområde är eleverna med och utvärderar både sin egen insats, sitt eget lärande samt pedagogens insats.

Inför medarbetarsamtalen utvärderar eleverna sina pedagoger anpassat efter ålder och mognad.

Inför utvecklingssamtalen används mentorstiden för att reflektera över sitt eget lärande. Elevboken (elevens individuella planeringsbok) kommer att användas i arbetet för att nå åtagandet.

I undervisningen lägger vi ett större fokus på att synliggöra elevernas lärande. Vi arbetar med kamratrespons, matriser med elevexempel och låter eleverna reflektera över sitt eget lärande

tillsammans med mentor och undervisande lärare.

En ökad medvetenhet om sitt eget lärande gör att eleven kan vara mer delaktig i undervisningen. Lärarna övergår till att i större utsträckning låta eleverna hålla i sina utvecklingssamtal, vilket även är ett arbetssätt i grundsärskolan.

Vi kommer att ingå i stadens ELIS-projekt för att utveckla det entrpröniella lärandet. Vi tror att det handlar om ett förhållningssätt där eleven är delaktig och tar ett ansvar för det egna lärandet.

I grundsärskolan arbetar vi även med olika ämnesövergripande projekt, där eleverna själva får söka information, erhålla förförståelse, och förbereda sig inför lektionerna.

Resursanvändning

Detta planeras att genomföras i den ordinarie undervisningen och med den ordinarie tjänsteorganisationen.

Uppföljning

Resultatet kommer att följas upp i Stockholmsundersökningen och skolans årliga utvärdering i arbetslagen.

Utveckling

Lärarna ska utveckla ett förhållningssätt i sin undervisning som uppmanar, tillåter och stöttar eleven att bli mer delaktig i undervisningen.

Resultat

se tidigare resultat under samma nämndmål

ATAGANDE:

Vi åtar oss att öka och utveckla våra elevers delaktighet i den demokratiska processen.

Förväntat resultat

Eleverna känner sig delaktiga i skolan i högre grad än tidigare.

Arbetsätt

Skolan kommer att arbeta med att förtydliga för elever och föräldrar hur, när och var elever och föräldrar kan vara delaktiga i skolan och dess arbete.

Vi arbetar aktivt med mentorsråd, lagråd, elevråd, allagråd (med föräldrar), med representanter från både grundskolan och grundsärskolan. På skolan finns även ett matråd. Lagråd och elevråd möts kontinuerligt, dessutom införs 1/2 dagarsträffar minst en gång per läsår i samtliga lag för att råden ska få längre sammanhållen tid att diskutera viktiga frågor. Representanter från lagråd och elevråd ska kontinuerligt bjudas in till arbetslagens möten och till ledningsgruppen för att rapportera från sina möten.

Skolan kommer att vidareutveckla redan befintliga forum för inflytande för både elever och föräldrar så som skolråd och allagråd.

Eleverna kommer under året att involveras i lokalfrågor som miljön i matsalen via matrådet.

Inför exempelvis större ämnesintegrerade arbeten bjuds elever in i processen i ett tidigt skede och är med och formar innehåll och arbetssätt.

På resursskolan har eleverna klassråd en gång i veckan där frågor som är viktiga för eleverna diskuteras och de tränas i den demokratiska processen.

Resursanvändning

Vi arbetar i skolans olika råd. Skolan kommer att använda befintliga resurser.

Uppföljning

Resultatet kommer att följas upp i Stockholmsundersökningen, utvärderingar inför medarbetarsamtal samt i arbetslagens utvärderingar.

Utveckling

Den demokratiska processen på skolan fungerar väl och elever känner sig delaktiga i både stora och små beslut.

Resultat

Skolan har flera forum i form av olika råd där eleverna ges möjlighet att formellt vara med att påverka sin skolgång. Vi anser att vi har en bra organisation för att låta våra elever vara med och påverka. Elevrådet har ansvarat för en egen dag då elever från åk 4-9 tillsammans genomför olika aktiviteter. När eleverna får ett tydligt uppdrag så tar de också ett ansvar att delta.

I Skolrådet tillsammans med vårdnadshavarna har det förts samtal om hur intresset för rådet kan öka och hur vårdnadshavarna kan bli mer delaktiga i frågor istället för informations-spridning.

Bedömning och analys

Skolans snabba demokratiska processer är en framgångsfaktor. Även detta är en av skolans prioriterade områden och något vi lägger kraft och energi på i alla nivåer. Vi tror att stor delaktighet ger ökat intresse för sin skola och arbetsplats och att med ökat ansvar tar vi också mer ansvar. Om vi alla tar ansvar för skolans utveckling, känner engagemang för det vi gör är vi övertygade om att vi kan skapa en skola i världsklass.

Vi behöver satsa mer på elevernas delaktighet i det egna lärandet. De ska i högre utsträckning veta vad de behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena. Vi måste fundera över hur vi kan konkretisera målen och göra det till en naturlig del av undervisningen. Vi bör utveckla våra pedagogiska planeringar och hitta metoder för att under varje lektion synliggöra de mål som dagens lektion syftar till. Vi vill fortsätta att utveckla formen för våra utvecklingssamtal och låta eleverna vara mer delaktiga i dem.

Delaktighet är ett signum för Nya Elementar och vi vill att det ska bestå även framöver.

Samverkan

NÄMNDMÅL:

2.2.4 a Samverkan med andra aktörer ska öka såväl inom närområdet som internationellt

ATAGANDE:

Vi åtar oss att samarbeta med Socialtjänsten, BUP, Polis, Fritiden för att stödja elevens hela livssituation.

Förväntat resultat

Elever på skolan är trygga.

Arbetsätt

Skolan har en 100%-vision gällande trygghet där en direktkontakt tas med vårdnadshavare vid okamratligt beteende.

Skolan stödjer Bromma Resurscenter där ett par av teamets medlemmar är personal på Nya Elementar. Vi kan använda oss av teamet för rådgivning och konsultation i svåra elevärenden. (en skolledare, kurator och specialpedagog)

Vi har ett aktivt samarbete med fältarna i Bromma. De medverkar kontinuerligt på våra föräldramöten,

presenterar undersökningar som Stockholmsenkäten för personalen och besöker samtliga undervisningsgrupper under deras tid på skolan. Fältarna är ibland med på lektioner under temadagar.

Vi har ett aktivt och nära samarbete med närpolisen. Vid de tillfällen då något brott begås på skolan; t.ex. stöld eller hot så kontaktas alltid närpolisen. Polisen besöker undervisningsgrupperna i samband med att de läser Lag och rätt. Om det har hänt något i skolan eller i närheten kontaktar vi polisen så att de kommer förbi och syns på skolan. Vi jobbar även med förebyggande samtal mellan elev, förälder och polis då vi ser att en elev befinner sig i en riskzon.

Skolan driver den kontaktgrupp som består av rektor, biträdande rektorer, polis, fältare, soc och kyrkan. Gruppen ses 1-2 gånger per termin för att samtala om hur våra olika verksamheter ska samverka och stämna av hur läget är. Det är ett sätt för oss att lära känna varandra så att vi snabbt kan ta kontakt och jobba tillsammans vid behov.

Elevhälsoteamet träffar arbetslagen varannan vecka och har egna möten varje vecka för att utvärdera och fastställa åtgärder. Allt dokumenteras skriftligt. Elevhälsoteamet har nära kontakter med soc, BUP och polis. Soc bjuds in till elevstödmöte om det är en elev som soc arbetar med.

Medlemmar ut trygghetsgruppen träffas i olika konstellationer varannan vecka och går igenom situationen på skolan och fastställer åtgärder. Mötesanteckningar skrivs.

Vi anmäler alla incidenter i RISK.

Vi har ett samarbete med Tony Hallin, brandförman på Utbildningsförvaltningen. Tillsammans har vi utarbetat rutiner för åtgärder då ett barnlarm går på skolan och orsakas av elever. I de fall vi vet vem som är skyldig har Tony samtal med förälder och elev hemma hos eleven. I de fall vi inte vet om vem som är skyldig går Tony runt i samtliga ugar för att informera om det som har hänt. Vi har en nollvision.

På resursskolan är de flesta eleverna aktuella inom socialtjänsten och BUP. Skolan har ett nära samarbete med socialsekreterare, MST-team, familjebehandlare och ungdomspedagoger inom socialtjänsten. Skolan samarbetar också med BUP och BUM utifrån pågående utredningar. Vi samarbetar med närpolisen i olika stadsdelar.

Resursanvändning

Vi använder oss av aktörer i vår närhet och därutöver använder vi oss av befintliga resurser inom organisationen.

Uppföljning

Resultaten kommer att följas upp i trygghetsgruppens utvärdering och sammanställning vid läsårets slut.

Stockholmsundersökningen och arbetslagens årliga utvärdering kommer också att ligga till grund för skolans uppföljning.

Utveckling

Vi har ett väl fungerande samarbete med viktiga aktörer i vår närhet får det stöd vi behöver stötta våra elever i med- och motgångar.

Resultat

Under året har skolan samarbetet med andra myndigheter på flera olika sätt. Vår utgångspunkt på Nya Elementar är snabbt agerande vid okamratligt beteende och direktkontakt med vårdnadshavaren. Så har skett i alla de fall som hänt under året på skolan. Alla sådana samtal och möten dokumenteras i elevpärmarna.

Med skolans nolltolerans för kränkningar och våld har medfört att skolan gjort några polisanmälningar under året. Dessa har i vissa fall lett till ett samarbete mellan skolan, polis och elev med förälder där samtal för att förebygga fler liknande situationer genomförts.

Bromma Resurscenter har av personal på Nya Elementar använts ett flertal tillfällen under året för rådgivning och konsultation i svåra elevärenden. Detta har upplevts positivt av skolans personal och har i flera fall lett till vidare åtgärder i samarbete med skola, Socialtjänst, BUP och hemmet. Fältarna i Bromma deltar kontinuerligt under våra föräldramöten på 6-9.

Skolans kurator och rektor har varit representerade i kontaktgruppen. Gruppen har träffats ett par gånger per termin.

Vi på nya Elementar har goda relationer med övriga myndigheter och ser positivt på de samarbeten som förekommer med andra myndigheter.

NÄMNDMÅL:

2.2.4 b Samverkan med andra aktörer ska öka såväl inom närområdet som internationellt

ATAGANDE:

Vi åtar oss att samverka med aktörer och organisationer utanför skolan.

Förväntat resultat

Ökad måluppfyllnad för elever och kompetensutbildning för lärare.

Arbetsätt

Vi bjuder kontinuerligt in föreläsare som ger våra elever fördjupade kunskaper inom viktiga områden. Exempelvis en överlevare från förintelsen, en kvinna som deltog i medborgarrättsrörelsen i USA, föräldrar och f.d. elever som berättar om sina yrken och gymnasieskolor. Vi bjuder in organisationer som exempelvis Non Smoking Generation, Räddningsverket och RFSL under teman. I årskurs 9 har vi ett samarbete med Stockholm Gospel. Våra elever sätter upp en egen gospelföreställning. Vi tar del av stadens kulturliv.

Resursanvändning

Vi använder oss av pengar från Skapande skola. I övrigt använder vi oss av befintliga resurser.

Uppföljning

Arbetslagens egen utvärdering kommer att ligga till grund för resultatuppföljning och analys. I medarbetarsamtalet följs kan lärare svara på frågan hur de samverkar med andra aktörer och vilket resultat det får.

Utveckling

Att samverka med aktörer och organisationer utanför skolan blir en naturlig del i vår verksamhet.

Resultat

Samarbetet med andra aktörer och organisationer är viktigt för både elever och personal. Skapande skola ger oss ökade möjligheter att genomföra dessa möten. I utvärderingar poängterar elever ofta hur mycket de uppskattar att vi bjuder in andra aktörer eller åker på studiebesök

Bedömning och analys

Skolan har ett mycket positivt förhållningssätt till samverkan mellan olika intressenter. Vi ser det som att detta är en god förutsättning för skolans utveckling, förbättring och förmåga att ta hand om våra elever. Vi har under året varit med och samverkat med flera forum och myndigheter.

Vårdnadshavarna är viktiga parter i vår samverkan och det finns en tydlig struktur för föräldrainsflytande.

Vi bedömer att vi har en god samverkan med både vårdnadshavare och andra myndigheter

Övrig uppföljning

Sammanfattande analys

Vi är en välfungerande skola med god kvalitet på de allra flesta områden. Vi har identifierat utvecklingsområden och vi avser att prioritera arbetet med att utveckla dem under nästa läsår. Nöjdhetsindex i alla undersökning bland elever, vårdnadshavare och personal är höga, men variationen är stor. Vi ser att de åtgärder som satts in under året för att höja arbetsro och trygghet har givit resultat.

Skolan har relativt goda resultat i målpuppfyllelsen men har fortsatt att skjunka i meritvärde. Vi behöver fortsatt analysera vad detta beror på. Under förra läsåret arbetade vi intensivt med våra rutiner kring stöd. Arbetet mynnade ut i den Elevhälsoplan som blev klar inför läsåret 12/13. Planen präglas av ett inkluderande arbetssätt. Vår idé är en skola för alla. Under året har vi tagit ytterligare ett kliv i riktning mot det och genomför nu en stor förändring då vi minskar de två studiegrupperna till en och förflyttar våra specialpedagoger ut till arbetslagen.

Vi ser en utmaning i att fortsätta utveckla undervisningen, dvs planering, genomförande och bedömning. I våra resultat kan vi till vår glädje utläsa att vi enligt våra elever ökat vår förmåga att tydliggöra målen i de olika ämnena. I stort sett alla lärare är behöriga, ämnesutvecklarna går i spetsen för att stärka sina ämneskollegor, en närvarande bitr.rek har möjlighet att se och coacha sina lärare och vi har väl fungerande arbetslag som ger bra förutsättningar för tematiska arbetssätt. Vi har kompetens i huset för att arbeta med kollegiehandledning och learning- och lesson-studies. Vår ambition är att fortsätta identifiera vilka förmågor eleverna har svårast att utveckla och tillsammans arbeta med att samplanera och sambedöma för att ständigt utveckla undervisningen. Vi pratar mer om undervisning och lärande på våra möten i dag, både i ledningsgruppen och i arbetslagen. Vi ska fortsätta satsningen på våra ämnesutvecklare. En stor hjälp har PRIO projektet varit. I det har vi lagt fokus på några viktiga utvecklingsområden och vi har nu en handlingsplan för innevarande läsår.

Vi känner oss nöjda över att ha en väl fungerande likabehandlingsplan med ett tydligt årshjul och information om vårt trygghetsarbete. Tryggheten är en förutsättning för att eleverna ska kunna tillgodogöra sig undervisningen. EHT på skolan är mycket kompetent och vi strävar efter att i ännu högre utsträckning stärka samarbetet mellan dem och skolans olika lag. Det är i mötena mellan skolans personal (och elever) som kloka tankar växer.

Vi fortsätter vårt arbete med att skapa rutiner för vårt systematiska kvalitetsarbete på skolans olika nivåer, dvs arbetslag, ämneslag och skolläring. Vi ser värdet av att hitta effektiva metoder för detta arbete och vill utveckla det.

Vår kvalitetsidé: att varje elev ska få bästa tänkbara start i livet måste efterlevas i ord och handling varje dag. Detta gör vi genom dialog, samverkan, skapa ett förhållningssätt kring ständig förbättring och ger utmaningar för elever och pedagoger i det dagliga arbete.

Under året har vi planerat och förberett för att årskurs sex stannar kvar på sina respektive f-5 skolor och att vi istället bygger upp en två parallellig verksamhet för f-6. Arbetet med denna omorganisation har pågått hela året. Vi är nu i mål och tack vare god framförhållning och mycket arbete så ser vi att vår nya organisation har rullat igång mycket bra under början av ht -13. Vi ser fram emot ett händelserikt och spännande läsår.

Prioriterade åtgärder för utveckling

Utifrån vårt arbete med Prio har vi lagt fokus på tre områden som kommer genomföras under läsåret 13/14.

1) Vi har skapat en effektivare mötesstruktur med bl a tavelmöten, ny struktur för arbetslagsmötet samt ökad tid för gemensam planering.

2) Vi kommer vid den gemensamma tiden för planering arbeta med att utveckla vår kunskap om formativ bedömning samt med hur ämnesarbetslaget ska kunna utveckla en högre nivå av samplanering.

3) Vårt arbete för att leda skolan mot en högre grad av inkludering fortsätter. Dels genom att vi har en spec pedagog i varje arbetslag som "äger" processtid med sitt lag samt med den inspiration som vi under året kommer få del av från det sk Bostonprojektet.

Utöver detta kommer ledningsgruppen arbeta med att utveckla sina färdigheter i resultatanalys samt att vi som ledning behöver formulera tjänster och uppdrag på skolan på ett bättre sätt.

Kvalitetsredovisning upprättad av

Michael Martinson, i samarbete med skolans arbetslag och bitr rektorer

Bilagor